

Regional Cuyo

Tema: Identidad judía, kehilati, tnuati e Israeli

Objetivos:

- Que los janijim se pregunten qué es lo que los hace judíos hoy, que se conecten con sus marcos judíos, que entiendan la importancia de pertenecer a una Kehila.
- Que los janijim conozcan más acerca de la Tnua Hejalutz Lamerjav a la que pertenecen.
- Que encuentren la conexión con las tradiciones y las fuentes judías.
- Que generen y sientan una conexión fuerte con Israel.

Racional: Dado el claro pedido por parte de las kehilot de Cuyo acerca de esta temática creemos que el regional es un marco ideal para tratar temas de identidad con los javerim. Siendo la kehila a la que cada uno pertenece, el lugar en el que cada uno activa como judío, es de suma importancia que los janijim se planteen esto. Somos una tnua sionista y dado que los javerim de Cuyo no están inmersos en totalidad en lo que es una tnua, también creemos el regional como un momento apropiado para que se sientan parte y conozcan acerca de la tnua a la que pertenecen, fortaleciendo además uno de nuestros grandes pilares como es el sionismo.

Peulot:

1. Tema: Quién soy

Objetivo: que los janijim se pregunten quiénes y cómo son ellos mismos como seres humanos y qué es lo que los hace judíos hoy, que piensen en la kehila, en la tnua, en el beit sefer y en los momentos de sus vidas que a ellos los identifican como judíos.

2. Tema: Mekorot, Cain Y Abel, Iakov y Eisav

Objetivo: que los janijim vean en las mekorot un saber de valores y conceptos usados hoy en día. Comparar las historias de los dos pares de hermanos y así tratar el valor de la responsabilidad mutua (kol israel arevim ze la ze) y cómo la educación es la anti-violencia.

3. Peula kef + charla Haron de política Israeli

4. Tema: Judaísmo y tradiciones judías en la tnua

Objetivo: que los janijim conozcan lo que dice la plataforma tnuati acerca del judaísmo, qué es el judaísmo secular y cuáles son las cosas que hacemos en la tnua que nos conectan con las tradiciones.

5. Tema: Veida raaionit

Objetivo: dado el proceso iniciado en el iom de veida raaionit, que los janijim conozcan la plataforma y de qué tratan los pilares de la tnua.

6. Tema: Simbología tnuati y presentación para el fogón

Objetivo: que los janijim conozcan los símbolos de la tnea, sus canciones y merkazim. Luego con esto generen una canción/representación/actuación o lo que sea para presentar en el fogón.

7. Tema: conexión con Israel y simbología de Israel

Objetivo: que los janijim reflexionen qué sienten por Israel, qué es lo que conecta a cada uno de ellos con aquel Estado y que conozcan su simbología.

8. Tema: activar en nuestros ámbitos, sikum

Objetivo: que los janijim entiendan que no basta con saberse dentro de un marco judío sea una tnea, una kehila y que no basta con sentirse judío o sionista. Hay que hacer algo para colaborar y trascender al respecto. Queremos que de esta peula salgan de los chicos proyectos para implementar en la tnea y proyectos para llevar a sus kehilot

1. Tema: Quién soy

Objetivo: que lo janijim se pregunten quiénes y cómo son ellos mismos como seres humanos y qué es lo que los hace judíos hoy, que piensen en la kehila, en la tnuva, en el beit sefer y en los momentos de sus vidas que a ellos los identifican como judíos.

Identidad

La identidad es un derecho que todos tenemos, nuestras características nos hacen únicos e inigualables. El mundo actual suele intentar que todos seamos una masa que va por el mismo camino, hace lo mismo, se viste igual, come igual, etc. Es importante que nuestros janijim no sigan ese camino e intenten ser distintos los unos a los otros, que les gusten cosas distintas, que compartan esos gustos y cualidades con los demás sin ser discriminados, que sean abiertos a los demás para que esto suceda. Es muy importante la coexistencia pacífica y el diálogo para entender las opiniones de los demás sin que haya conflictos.

La influencia del medio en los niños es de gran densidad. El medio es el cual les hace tomar sus primeras decisiones, sus padres son los primeros en influenciarlos. Luego, cuando crecen les siguen sus amigos.

Las personas deben guiarse hacia el camino de no intentar convencer a nadie y ser como son. Mostrando su propia identidad, sin esperar encajar. SER PARTE DE UN GRUPO, SIN DEJAR DE SER NOSOTROS MISMOS.

Cada uno debe tener su propia personalidad con sus defectos y virtudes, saber admitirlos y sacar lo mejor de cada uno de ellos. No debemos dejar influenciarnos por personas que nos bajen el autoestima o no crean en nosotros, no debemos demostrarle nada a nadie, sólo a nosotros mismos.

Maxwell dijo:

“Cuando quieras emprender algo, habrá mucha gente que te dirá que no lo hagas, cuando vean que no te pueden detener, te dirán cómo lo tienes que hacer, y cuando finalmente vean que lo has logrado, dirán que siempre creyeron en ti”.

Identidad judía

Existencia judía o identidad judía

Antes de considerar el cuestionamiento de la identidad de los niños, es adecuado distinguir entre existencia e identidad. Existencia judía significa una manera de vivir dentro de una realidad judía, expresada en la vida diaria por medio del cumplimiento de preceptos, rezos, forma de vida, costumbres, observación de las festividades, comidas, símbolos, idioma y expresiones. La identidad depende del conocimiento, de la internalización, de la conciencia y del desarrollo intelectual y emocional del niño.

Para que se forme una identidad judía tiene que haber una identificación con los componentes de la existencia – con parte de ellos o con todos. La preparación de los niños judíos para entrar en la vida adulta en la edad del Bar Mitzvá (13 años para los varones) o Bat Mitzvá (12 para las mujeres), y los contenidos y mensajes que les son transmitidos respecto al cambio de su posición, les ayuda a consolidar su identidad.

En provincias chicas como son las que participan en este regional, los chicos tal vez no ejercen el judaísmo de la misma manera que demás chicos de otras comunidades más grandes.

¿Qué me hace judío hoy?

Es una pregunta de gran sentido. Los chicos al ser influenciados por sus padres quizás no toman conciencia de qué es lo que hacen como judíos. Es importante que a través de esta peulá piensen en ellos y en sus actividades dentro de la kehilá.

Preguntas referidas:

¿Me gustaría hacer más cosas relacionadas a mi religión?

¿Le doy importancia a estas prácticas?

¿Me gusta? ¿O lo hago por obligación/costumbre?

¿Cómo me siento cuando estoy en una peulá? ¿Integrado, divertido, excluido, aburrido?

Kehilá de San Juan

En la kehila de San Juan, hay un cementerio justo al lado del cementerio de la capital. También hay un templo dentro de la Sociedad Israelita de beneficencia. Ahí mismo, lunes miércoles y viernes funciona el shule en horario de tarde donde los chicos aprenden sobre judaísmo y pasan tiempo con sus amigos. Luego de ello, tienen clases de ping-pong. Los sábados funciona la tnuva en el mismo establecimiento. En verano, los chicos asisten al club Macabi ubicado en el departamento de Santa Lucía. Allí todas las tardes hay colonia de verano para todo el que quiera asistir dictado por profesores de Educación Física.

Sofi Jasón

Kehilá de Mendoza

En Mendoza se encuentran en el mismo establecimiento el club, la kehilá y el shil; Además tenemos un camping donde está la pileta y tiene muchos espacios abiertos, canchas de tenis, paddle, fútbol y básquet. En nuestra kehilá se realizan muchas actividades para todos los gustos y edades. Durante la semana podemos nombrar deportes como básquet, vóley, gimnasia artística y danza. Los sábados hay rikudim desde los 7 años hasta adultos mayores, y también funciona la tnuá desde las 16.30. Este cambio de día y horario creemos que ha dado resultados positivos ya que los años anteriores las kvutzot más grandes tenían peulot los viernes a la noche, pero los janijim no estaban muy comprometidos porque no les gustaba ese horario (a diferencia de este año que están más enganchados).

Contamos con la Escuela Israelita Dr. Max Nordeau a la que asisten 120 chicos aproximadamente, desde 1° año hasta 7°, también se les enseña inglés y hebreo.

Una actividad nueva muy interesante es que los días jueves se realiza un almuerzo para jóvenes entre 18 y 25 años y clases de Torá dictadas por el rabino.

En las festividades, generalmente, se realizan actividades de recreación en el camping donde participa rikudim y el merkaz; este año mucha gente se disfrazó en Purim y se entregaron premios, también en Lag Baomer hubo torneos de fútbol y ping pong.

En Mendoza hay dos cementerios, uno Ashkenazi y otro Sefaradí, ambos están alejados de la ciudad y son bastante grandes.

Flor Lipstein

Kehilá San Luis

Es una comunidad muy chica, tenemos un templo donde nos reunimos todos los viernes para kabalat shabat, tenemos un salón de fiesta con un escenario, en la parte de atrás. Al aire libre hay una pileta y unas parrillas cuando hacemos actividades en verano.

Los sábados hay peulot, en estas siempre intentamos que los chicos estén lo más informados posible sobre la tnuva, sobre las festividades, conmemoraciones y un poco de historia judía, ya que carecemos de un shule y también de un camping.

En la kehila hay un espacio donde se reúnen los adultos mayores coordinado por un psicólogo, donde hacen actividades y charlas acorde a su edad y sobre lo que ellos creen necesario para mejorar la kehila y la comunidad judía.

Siempre en las festividades o en las conmemoraciones, se invita a la comunidad donde, de acuerdo a la fecha, se hace cenas comunitarias y se aprovecha para informar a todos las actividades que se realizan en el año. Pronto se incorporarán actividades de rikudim

Tenemos un cementerio pequeño, que cuesta mucho mantenerlo, pero esta.

Mica Turk

Texto para reflexionar: ¿Por qué ser judíos?

La amenaza más grande para la supervivencia judía es la identidad judía confusa. Lamentablemente, hoy en muchas escuelas y familias judías, la identidad judía se construye con la enseñanza del conocimiento del Holocausto y el miedo al matrimonio mixto. La preocupación de la comunidad judía con la asimilación y el antisemitismo no son la solución, son el problema.

Una presentación pesimista y negativa sobre ser judío rechaza a los jóvenes judíos más que cualquier otra cosa. Cuando nos obsesionamos con el antisemitismo nos pintamos como víctimas perpetuas. Cuando acentuamos demasiado la amenaza de la asimilación, nos da la sensación de especie en extinción. Los judíos están junto a la ballena austral y al panda gigante en la lista de grupos desamparados y lamentables que desaparecen del planeta. ¿Está sorprendiendo tanto que los judíos jóvenes opten por escapar al judaísmo? ¿Quién desea ser una víctima?

Tenemos que dejar de definirnos de la forma que otros nos perciben. La asimilación ocurre cuando los no judíos nos aman tanto que desean casarse con nosotros. El antisemitismo ocurre cuando los no judíos nos odian tanto que desean matarnos. Ambas nos suceden; ¿pero qué pensamos nosotros de nosotros mismos?

Necesitamos una razón clara y positiva de permanecer judíos. De no existir tal razón, ¿por qué debe el judaísmo sobrevivir? ¿Hay un buen motivo para no asimilarnos en las sociedades que nos rodean? ¿Hay alguna razón que obligue a permanecer orgulloso como judío frente al antisemitismo?

Creo que la hay.

El judaísmo es la idea de mayor alcance que el mundo ha visto. Los judíos deben sobrevivir porque tenemos un mensaje que el mundo necesita oír.

La manera de la vida judía es una fuerza revolucionaria que puede transformar vidas ordinarias en vidas con significado. Una familia que guarda Shabat siempre recuerda lo que es realmente importante -- que la vida es algo más que acumular riquezas. Las leyes de kashrut nos enseñan que no somos meros animales que alimentan cada impulso y deseo, y comer puede ser santo. La Mezuzá en la puerta dice al mundo que este hogar está construido para un propósito más profundo.

El judaísmo enseña lecciones que el mundo urge de aprender. Que somos creados a imagen de Di-s, y por lo tanto cada persona es única y valorada; que la moral no es relativa sino absoluta; que los seres humanos son socios con Di-s en la creación, con la misión de crear el cielo en la tierra.

Estas ideas judías son más relevantes ahora que nunca. Pero las ideas judías revolucionarias necesitan a un pueblo judío con coraje para perpetuarlas. El mundo puede ser elevado solamente si los individuos primero se elevan. Podemos hacer solamente del mundo un hogar divino si comenzamos con nuestro propio hogar. Ésta es la fórmula del judaísmo para cambiar el mundo. Ésta es la razón por la cual debemos permanecer judíos. La amenaza más grande para el judaísmo no es la presión externa sino la confusión interna. Cuando perdemos de vista nuestra misión, perdemos la fuerza y energía para sobrevivir. El sentimiento judío que debemos desarrollar en nosotros y en nuestros niños no son el miedo al antisemitismo, o la culpa por la asimilación. Es un orgullo humilde en la grandeza de la misión judía y de la resolución confidente para satisfacerla. Cuando estamos claros sobre nuestra identidad, ninguna amenaza en el mundo puede sacudirnos

Preguntas disparadoras:

¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Creo que la gente me conoce tal cual soy? ¿Soy sincero conmigo y con los demás? ¿Soy la misma persona cuando estoy con mis amigos o familia? ¿Qué me gustaría cambiar de mí? ¿Qué no? ¿Qué me gustaría mejorar? ¿Me siento judío? ¿Por qué? ¿Qué es lo que hago que me hace sentir así? ¿En donde "siento" mi judaísmo día a día? ¿Qué me identifica con los demás judíos? ¿Qué lugar ocupa la kehilá en mi vida? ¿Y la tnuva?

2. Tema: Mekorot, Cain Y Abel, Iakov y Eisav

Objetivo: que los janijim vean en las mekorot un saber de valores y conceptos usados hoy en día. Comparar las historias de los dos pares de hermanos y así tratar el valor de la responsabilidad mutua (kol israel arevim ze la ze) y cómo la educación es la anti-violencia.

En este espacio, vamos a tratar el valor de la responsabilidad del uno con el otro, visto desde las fuentes, desde un relato conocido como el de Cain y Abel. También el valor de la educación, el cual lo podemos aprender del primer ser humano errante de la historia y de su arrepentimiento y aprendizaje, al entender que luego de ser castigado por el asesinato de su hermano (convirtiéndose en el primer asesino de la historia) y ser condenado a no afianzarse en ningún lugar fijo, aprendió de sus actos y conoció la importancia y el valor de la educación. Vamos directo al relato:

Génesis 4:1-18

1 El hombre se unió a su mujer Eva, y ella concibió y dio a luz a Caín. Y dijo: «¡Con la ayuda de Dios, he tenido un hijo varón!»

2 Después dio a luz a Abel, hermano de Caín. Abel se dedicó a pastorear ovejas, mientras que Caín se dedicó a trabajar la tierra.

3 Tiempo después, Caín presentó a Dios una ofrenda del fruto de la tierra.

4 Abel también presentó a Dios lo mejor de su rebaño, es decir, los primogénitos con su grasa. Y Dios miró con agrado a Abel y a su ofrenda,

5 pero no miró así a Caín ni a su ofrenda. Por eso Caín se enfureció y andaba cabizbajo.

6 Entonces Dios le dijo: «¿Por qué estás tan enojado? ¿Por qué andas cabizbajo?
7 Si hicieras lo bueno, podrías andar con la frente en alto. Pero si haces lo malo, el pecado te acecha, como una fiera lista para atraparte. No obstante, tú puedes dominarlo.»
8 Le dijo Caín a Abel su hermano. Y fue que estando ellos en el campo se levantó Caín sobre Abel su hermano y lo mató.
9 Dios le preguntó a Caín: —¿Dónde está tu hermano Abel? —No lo sé —respondió—. ¿Acaso soy yo el que debe cuidar a mi hermano?
10 —¡Qué has hecho! —exclamó Dios—. Desde la tierra, la sangre de tu hermano reclama justicia.
11 Por eso, ahora quedarás bajo la maldición de la tierra, la cual ha abierto sus fauces para recibir la sangre de tu hermano, que tú has derramado.
12 Cuando cultives la tierra, no te dará sus frutos, y en el mundo serás un fugitivo errante.
13 —Este castigo es más de lo que puedo soportar —le dijo Caín a Dios—.
14 Hoy me condenas al destierro, y nunca más podré estar en tu presencia. Andaré por el mundo errante como un fugitivo, y cualquiera que me encuentre me matará.
15 —No será así—replicó Dios—. El que mate a Caín, será castigado siete veces. Entonces Dios le puso una marca a Caín, para que no fuera a matarlo quien lo hallara.
16 Así Caín se alejó de la presencia de Dios y se fue a vivir a la región llamada Nod, al este del Edén.
17 Caín se unió a su mujer, la cual concibió y dio a luz a Janoj. Caín había estado construyendo una ciudad, a la que le puso el nombre de su hijo Janoj.

Vamos a destacar un par de cosas que nos son relevantes de la historia anterior: Caín, quien luego de no ver su ofrenda como buena ante los ojos de D's, habiendo sido el primero en dar una ofrenda (no vemos que haya sido por copiar a otro), y habiendo trabajado la tierra para poder ofrecérsela a D's, tiene un diálogo con su hermano, el cual la Torá nos oculta. No vamos a entrar en detalle, pero es la misma Torá la que nos oculta un diálogo muy importante, pues fue este el anterior a que sucediera lo que todos conocemos, la primer muerte (y asesinato!) de la historia (según el relato bíblico, claro). Pero ¿Por qué será esto? Quizás lo que nos quiere decir es que no importa tanto el por qué Caín asesinó a su hermano, y con esto a un cuarto de la humanidad; La bronca, el enojo, la envidia o los celos no son el problema en sí. Todas ellas son conductas humanas que se nos aparecen de golpe, como parte de lo instintivo que nos conforma. El tema es qué hacemos con ello. ¿No es acaso así en nuestro relato?

"Y Dios miró con agrado a Abel y a su ofrenda, 5 pero no miró así a Caín ni a su ofrenda. Por eso Caín se enfureció y andaba cabizbajo. 6 Entonces Dios le dijo: «¿Por qué estás tan enojado? ¿Por qué andas cabizbajo? 7 Si hicieras lo bueno, podrías andar con la frente en alto. Pero si haces lo malo, el pecado te acecha, como una fiera lista para atraparte. No obstante, tú puedes dominarlo."

Evidentemente Caín no se pudo dominar. Y de inmediato sucedió la tragedia.

"Le dijo Caín a Abel su hermano. Y fue que estando ellos en el campo se levantó Caín sobre Abel su hermano y lo mató."

No tuvo la responsabilidad para hacerlo porque como va a afirmar más adelante, no se consideraba "guardián de su hermano".

"9 Dios le preguntó a Caín: — ¿Dónde está tu hermano Abel? —No lo sé —respondió—. ¿Acaso soy yo el que debe cuidar a mi hermano?
10 — ¡Qué has hecho! — Exclamó Dios—. Desde la tierra, la sangre de tu hermano reclama justicia."

Dejamos aquí estos versos del Martín Fierro, como para reflexionar un poco más allá sobre la relación de Caín y Abel.

*"Los hermanos sean unidos
Porque ésa es la ley primera
Tengan unión verdadera
En cualquier tiempo que sea
Porque si entre ellos pelean
Los devoran los de ajuera"*

Siguiendo un poco más adelante con la historia de Caín, sabemos también que Dios lo castigó duramente convirtiéndolo en un eterno errante. Y que se casó, y que tuvo un hijo y que fundó una ciudad.

Los numerosos años de vagancia parecen no haber sido en vano. Demasiado tiempo para meditar, infinitos pasos para sopesar lo actuado. Es claro: un castigo que se precie de divino no podría dejar de lado una arista pedagógica. Y el tiempo, no hay duda, hizo mella en Caín.

Lo sabemos por su hijo y por la ciudad que estableció, pues a ambos llamó "Janoj" en el hebreo original. Un vocablo derivado de la misma raíz que "jinuj" cuyo significado es "educación".

No es un dato menor. Y menos aun teniendo en cuenta de quién viene. Hay un dejo de arrepentimiento en ese nombre. Y un reconocimiento casi explícito de su propio fracaso en la materia, algo que no querría perpetuar en su descendencia.

La **educación**, desde Caín, es un **antídoto contra la violencia**.

¿Es que acaso no lo sabía? ¿Hacia falta un asesinato para comprenderlo?

Si continuamos nuestra incursión por los sinuosos párrafos del acusado, veremos que el problema había comenzado bastante antes, en un escenario distinto y con sus progenitores como protagonistas. En el centro del Edén había únicamente dos árboles con nombre y apellido: el árbol de la vida y el árbol del conocimiento. Adán y Eva tenían prohibido el comer de este último. Pero no del primero, del que jamás probaron. El final del relato es hartamente conocido. ¿Y qué hay de Caín entonces? Despojado del paraíso, no contaba con ninguno de esos frutos.

Aprendió solo, y con mucha sangre, que la educación es probablemente nuestro mejor legado a los hijos. (Y en nuestro caso particular, hacia nuestros janijim!!!)

Estar bien educado, en última instancia, es entender de vida. Es conocer, y a la vez, sabernos guardianes de nuestros hermanos.

Siendo madrijim de una tñua podemos acordar que la educación cambia vidas, mueve montañas, lucha contra la violencia y la injusticia. Por eso educamos voluntariamente, por eso somos madrijim. Creemos en la educación como el camino hacia un mundo mejor, y creemos en ella no sólo en el contenido si no en la manera, en el acercarse a otra persona y ofrecerle algo nuevo; no sólo contarle al janij de qué trata pesaj, si no de mostrarle cómo se puede aprender de una forma distinta, trabajando en equipo, dando el ejemplo,

brindando apoyo y sacando sonrisas. Esta educación es un escudo de acero inoxidable contra la violencia, que le brindamos a nuestros janijim.

3. Espacio de Haron

4. Tema: Judaísmo y tradiciones judías en la tnuá

Objetivo: que los janijim conozcan lo que dice la plataforma tnuati acerca del judaísmo, qué es el judaísmo secular y cuáles son las cosas que hacemos en la tnuá que nos conectan con las tradiciones.

Antes de ver las tradiciones judías que tiene nuestra tnuá, y cada merkaz, vamos a pensar en qué tipo de judaísmo se plantea en la tnuá, y se ve en los distintos encuentros que tenemos durante el año. Vamos a leer un pedazo de la plataforma, escrito hace ya un tiempo, pero creemos que hoy sigue vigente, y no sólo porque tiene sentido lo que dice, sino porque lo vemos acorde a lo que pasa.

*"El Movimiento considera al **Pueblo Judío** una unidad, donde quiera que este se encuentre y cuyo destino común es Medinat Israel.*

*La Tnuá desde su posición de **Movimiento Secular**, ve en el Judaísmo una amplia **biblioteca de fuentes**, compuesta por las creaciones judaicas a lo largo de la Historia de nuestro pueblo, desde el Tanaj pasando por el Talmud, los Midrashim, las fuentes filosóficas de la Edad Media, hasta las creaciones modernas y contemporáneas.*

*La Tnuá exige e incentiva el **estudio profundo y constante de las fuentes**, no sólo por los contenidos en sí, sino también como una vertiente de valores aplicables a la vida cotidiana y como una posibilidad más de ampliar nuestra capacidad en la toma de decisiones"*

Remarcamos algunas palabras. En principio, una de las definiciones del judaísmo que es la de pueblo y, creo poder afirmar, que todos nos sentimos parte del mismo pueblo. Segundo, movimiento secular, entendemos al judaísmo como judaísmo secular. Esto es un poco más difícil de definir, y no queremos recurrir a la clásica y hasta quizás errónea definición de secular como no religioso (ya que definiendo como contraposición a otro concepto, no estamos realmente definiéndolo). En cambio, vemos la importancia de las fuentes y de su reinterpretación, la identificación con algunos símbolos, las tradiciones (ya sea fiestas, shabat, ir al templo, etc). Pero bien, cada uno puede definir a su judaísmo de una forma distinta, y no por eso queremos imponer una definición. Por esto, los invitamos

a ustedes a crear/definir su judaísmo, y si están de acuerdo, a definir su judaísmo secular y a compartirlo con los demás javerim.

De todas formas, les dejamos a continuación un texto para poder reflexionar mejor sobre esto que llamamos judaísmo.

¿Cómo vivir un judaísmo significativo hoy? ¿Qué nos hace judíos? ¿Cómo pensamos nuestro judaísmo?

La plataforma de la Tnua entiende al judaísmo como una forma de vida, en la que se incluye a la religión. No es únicamente religión.

Algunos autores hacen una diferencia entre:

Religión=institución comunitaria, y Religiosidad=vida interior del alma de cada individuo. Podemos entender al judaísmo como una forma de vida, como un pueblo con una historia, con tradiciones, costumbres, principios en común o podemos entenderlo como una religión en la que los miembros que la practican, basan su vida sobre los principios que la religión impone.

¿Y para cada uno de ustedes? ¿Qué es el judaísmo? ¿Por dónde pasa? ¿Quién es judío? ¿Qué me hace judío, y por qué es relevante? ¿Cómo torno mi judaísmo relevante? ¿Vivir para el judaísmo o por el judaísmo? ¿Cuáles son las formas de vivir el judaísmo: Vivir en kehila; Ir a la escuela; Hacer rikudim; Estar en bitajón; Estudiar hebreo; ir a la Tnua; Ir al shil; Activar políticamente? O ¿sintiéndose judío? ¿El judaísmo se practica de alguna manera o se siente? ¿El judaísmo pasa por el lugar donde uno vive?

¿Qué entendemos por Shabat dentro de la Tnua?

Pensar en un judaísmo que valore lo cultural, la historia, el pasado, supone entender al Shabat como un día que rompa con la rutina cotidiana.

En la Tnua, de hecho, acostumbramos a tener peulot los viernes a la noche y los sábados. ¿Eso va en contra de la "ley judía?", claramente no. Somos judíos a nuestra manera. Tomamos las fuentes a nuestro entender. El shabat dentro de la Tnua es distensión. Es compartir entre javerim. Es debatir. Es aprender. Es movimiento.

El shabat en las fuentes

¿Dice en las fuentes la manera en que hay que vivir el shabat?

"Guardarás el día sábado para santificarlo... el séptimo día Shabat para el Eterno tu dios, no harás cualquier trabajo, tú, ni tu hijo, ni tu hija, ni tu esclavo, ni tu sierva, ni tu toro, ni tu asno y cualquiera de tus bestias, tampoco el extranjero que esté en tus portones. Para que descansen tu esclavo y tu sierva como tú. Y recordarás que esclavo fuiste en Egipto" (Dvarim 5:12-15).

Otros comentarios acerca de shabat

"El shabat no es solamente un día de descanso que su objetivo es devolver las fuerzas perdidas en la semana de trabajo, o la preparación del hombre para una semana nueva de trabajo. El objetivo del Shabat es vida. El hombre no debería designarse a él mismo cargar con todo el peso del trabajo solamente, y no es objetivo del shabat aumentar la eficiencia en el trabajo. El Shabat es "El final de la acción en un pensamiento inicial" ("סוף מעשה") ("במחשבה תחילה") y así es "el propósito de la creación del cielo y la Tierra" (Heschel, Hashabat)

"El objetivo del shabat es vida". Optamos en agarrarnos de esta frase y relacionarlo con el sábado de peulot en la tnuá. ¿Qué mejor forma de describir al shabat en la tnuá que usar la palabra vida?

¿Qué opinan? ¿Cómo definirían ustedes al shabat en la tnuá, en su merkaz, en su kehilá?

5. Tema: Veida raionit

Objetivo: dado el proceso iniciado en el iom de veida raionit, que los janijim conozcan la plataforma y de qué tratan los pilares de la tnuá.

Racional: Este año se va a llevar a cabo una veida raionit para poder cambiar la plataforma de la tnuá y que sea más acorde a lo que piensan los javerim de hejalutz hoy en día.

En este espacio se propone entender un poco más, o poder conocer (según sea el caso) lo que es la plataforma y qué dice. Además, ver si algo de lo que dice en dicho texto, aporta a nuestra identidad, ya sea como judíos, como personas, como miembros de una kehilá.

Vamos a sacar a flote algunos de los debates que existen y existieron en la Tnuá alrededor de la plataforma:

¿Qué lugar tiene la plataforma hoy? ¿Es un papel que a nadie representa? ¿Es un texto al cual le damos importancia? ¿Sigue definiendo los grandes pilares por los que somos esta tnuá? ¿Nos proponemos resignificarla en el presente (actualizándola)? ¿Podríamos organizarnos sin ella?

El debate sobre la plataforma no sólo es un debate sobre los pilares. Es el debate sobre lo que ella significa en nuestro actuar, sobre su utilidad o necesidad, sobre las maneras en que podemos organizarnos como tnuá, sobre su fuerza (real o pretendida) para establecer nuestros compromisos y límites al participar.

¿Es la plataforma la que define el ser de la tnuá? ¿Somos nosotros a través de la plataforma los que definimos el ser de la tnuá? ¿De qué manera incide la plataforma en ese ser, de qué manera incidimos nosotros?

Dicho de otra forma, ¿La plataforma nos define a nosotros? ¿Nosotros definimos la plataforma? ¿La plataforma define a la Tnuá? ¿O somos nosotros los que definimos a la Tnuá?

Plataforma Ideológica

א. Hejalutz Lamerjav es un Movimiento Juvenil Judío, sionista, jalutziano, socialista (kibutziano), apartidario, dentro de los principios de la Organización Sionista Mundial que se nutre de los valores permanentes del Judaísmo y realiza a través de la aliá, priorizando la misma dentro de los marcos del Movimiento Kibutziano y sus ideales jalutzianos.

ב. El Movimiento considera al Pueblo Judío una unidad, donde quiera que este se encuentre y cuyo destino común es Medinat Israel.

ג. El Movimiento entiende que la dispersión es una expresión de anormalidad de la vida judía. La incorporación de los judíos de la diáspora a Israel es un proceso que podrá realizarse como consecuencia de diversos factores que el movimiento debe impulsar por medio de la labor educativa en el marco de la juventud judía.

ד. Entendemos por aliá consciente la acción que lleva al judío a retornar a Israel como producto de autoconvicción y asunción de su papel como judío.

JUDAÍSMO:

La Tnuá desde su posición de Movimiento Secular, ve en el Judaísmo una amplia biblioteca de fuentes, compuesta por las creaciones judaicas a lo largo de la Historia de nuestro pueblo, desde el Tanaj pasando por el Talmud, los Midrashim, las fuentes filosóficas de la Edad Media, hasta las creaciones modernas y contemporáneas.

La Tnuá da lugar a todo tipo de interpretación de estas fuentes, que estén basadas en el sentido común y que apunten hacia una coherencia educativa auténtica y relevante, auténtica en lo tocante a la identificación con la fuente e interpretación seleccionada y relevante a las realidades e inquietudes de los javerim con respecto a ellos mismos, a la Tnuá, a la Kehilá, al Pueblo Judío, a Medinat Israel y al mundo en general.

La Tnuá exige e incentiva el estudio profundo y constante de las fuentes, no solo por los contenidos en sí, sino también como una vertiente de valores aplicables a la vida cotidiana y como una posibilidad más de ampliar nuestra capacidad en la toma de decisiones.

SIONISMO:

La Tnuá entiende por Sionismo al sionismo realizador (Aliá) y fomenta la realización

personal y/o grupal de sus javerim.

La Tnuá sostiene que Israel es la mejor opción para la continuidad de la vida judía.

La Tnuá entiende que entre sus javerim que no concretan su aliá, es importante fomentar el activismo comunitario a través de los valores judeo-sionistas.

Debe existir una continuidad en el compromiso con los valores judeo-sionistas, tanto como para la Diáspora (Tfutzot) como una vez realizada la aliá, es decir, para con la sociedad israelí.

EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD:

א. Jalutzit: por definición hablamos de vanguardismo, pionerismo. Significa crear, innovar, tomar nuevas iniciativas y luchar por ellas. Debe quedar claro que este concepto abarca todos los ámbitos de la vida tal cual se reflejan en nuestra ideología, filosófica y prácticamente hablando.

ב. Socialismo: El hombre representa el valor supremo en su lucha por los objetivos enunciados en ésta plataforma. Postulamos la igualdad en la evaluación del hombre y el desarrollo de sus posibilidades, para ello la sociedad debe asegurar las condiciones óptimas de evolución sin distinción de raza, religión, ideas políticas, nacionalidad o inclinación sexual.

La sociedad debe garantizar una existencia digna y una vida plena eliminando la explotación del hombre por el hombre, implantando el derecho y deber de trabajo para todos.

La libertad del hombre implica su liberación de la servidumbre económica, bregando por el desarrollo de su pensamiento y la entrega de informaciones objetivas necesarias para su participación racional en la vida política, social y cultural y consecuentes con ello nos vemos vinculados sin reservas a los valores de justicia, igualdad, democracia, libertad y paz, bases sobre las cuales debe estar asentada la sociedad.

ג. KIBUTZ: La Tnuá ve en el kibutz una de las más importantes opciones de aliá, dentro de la gama de opciones existentes acordes a nuestros valores y principios. Este en su máxima expresión representa nuestros valores e ideales sociales. Los valores kibutzianos sirven como lineamiento de conducta más allá de la vida física en el kibutz. El kibutz sigue siendo pionero y renovador (Jalutz), y por eso seguimos apostando a él, ya que aún hoy sigue brindando respuestas, dentro de sus procesos de cambio y renovación; de búsqueda y modernización.

La evolución del kibutz brinda hoy una gran gama de elección, desde el kibutz tradicional, el privatizado con bases de protección y solidaridad social, kibutz urbano, pequeñas comunas urbanas y rurales, kibutz tradicional rural pero con particularidad ideológica de dedicación a tareas específicas educativas como modus vivendi. Kibutz que abandone los parámetros de justicia y solidaridad social, en sus diversas modalidades formales, dejará de ser visto como tal.

CONFLICTO PALESTINO ISRAELÍ:

LA TNUÁ:

- Se declara sin reservas en favor de la paz.
- Apoya el proceso de paz en Medio Oriente.
- Reconoce el derecho de autodeterminación de los palestinos.
- Reconoce el derecho del Pueblo Palestino a un estado independiente.
- No ve otra opción que la del reconocimiento mutuo.
- Considera que Jerusalén es divisible administrativa y socialmente; No es patrimonio exclusivo del Estado de Israel y el Pueblo Judío. Sin significar esto que Jerusalén se divida en dos ciudades.
- Repudia el fundamentalismo y el terror en todas sus expresiones sin distinción alguna.
- Se manifiesta en favor de seguir poblando Israel con nuevos asentamientos dentro de los territorios de la línea verde.
- Rechaza y repudia ocupaciones e invasiones así como represiones de un pueblo sobre otro.

APARTIDISMO:

Al definir nuestros objetivos señalamos también el sendero para alcanzarlos.

El apartidismo es una posición activa y dinámica consecuente en su planteamiento ante la realidad diaspórica e israelí, independiente de todo sectarismo político.

Creemos que es anómala y negativa la división del movimiento jalutziano, en base a una educación política partidaria que emulando a los partidos políticos de Israel crean en la diáspora una imagen parcial y lejana de su realidad en el joven activista y lo condiciona a luchas internas que atentan contra la unidad y la realización práctica del Movimiento Jalutziano.

Tomando en cuenta los valores que el Movimiento se impone, educamos hacia la libertad de pensamiento dentro de nuestros preceptos, mediante el análisis serio, el estudio y el conocimiento profundo de problemas que nos inquietan como judíos, sionistas y ciudadanos del mundo.

Reconociendo el derecho de libre autodefinición, creemos que solo en Israel, a través del contacto directo con la realidad, puede un javer identificarse con un partido político determinado y actuar conciente con la vida cívica.

No obstante:

La Tnuá apoya a aquellos partidos políticos en Israel que coincidan con la esencia de nuestra plataforma.

Reconociendo la problemática política y económica que representa nuestra posición apartidaria, relevamos y exigimos derechos legítimos para la Hanhagá Elioná con el fin de que pueda alinearse a distintos posicionamientos de los partidos políticos, siempre y cuando coincidan con nuestros principios e intereses, para poder tener representación en todos los ámbitos relevantes e institucionales de la Sojnut y Organización Sionista Mundial. Todo esto con el fin de acceder a los beneficios correspondientes y poder a su vez tener la posibilidad de influir, por derecho, en el quehacer político sionista, manteniendo a su vez una postura independiente en los lineamientos ideológicos y educativos.

ROL DEL MADRIJ:

- El madrij es aquel que cumple por convicción la función de nexo entre todo aquello que la Tnuá postula y el janij.
- Es indispensable que el madrij se encuentre predispuesto a los siguientes condicionantes que creemos constitutivos del concepto:
 - Capacitarse acerca de las temáticas que a la Tnuá le interesan. (Ideología de la Tnuá, Historia del Pueblo Judío, Sionismo, Cultura General).
 - Activismo y compromiso a través de los valores judeo-sionistas con la Tnuá y hacia la propia comunidad a la que pertenece.
 - Toma de conciencia de la acción de estudio y reflexión que es cardinal y de primer orden, no solamente en éste rubro sino en todos los del quehacer tnuatí, para que nuestras afirmaciones y tareas sean serias y con conocimiento de causa. Es bandera de la Tnuá el estudio permanente por parte de sus madrijim y bogrim.

La Tnuá entiende que el periodo de Hadrajá es parte integral del proceso educativo.

En cuanto a la educación con el ejemplo: el madrij exhibe como ejemplo, no más que el propio ser humano que es él, construyendo, planteándose interrogantes, movilizándose, afrontando contradicciones y utilizando permanentemente la crítica constructiva.

La relación del madrij con el janij debe superar y trascender la peulá misma, el madrij debe ser conciente de que su rol es parte de la vida del janij y por lo tanto debe interesarse en sus cuestionamientos y problemáticas. Acercarse a la persona y alma del janij es el primer paso en el proceso educativo que la Tnuá propone. Se es javer tnuá en general y madrij en particular, más allá del tiempo y el espacio.

6. Tema: Simbología tnuati y presentación para el fogón

Objetivo: que los janijim conozcan los símbolos de la tnuá, sus canciones y merkazim. Luego con esto generen una canción/representación/actuación o lo que sea para presentar en el fogón.

Para empezar a hablar sobre los símbolos de la tnuá, deberíamos preguntarnos qué son los símbolos, para qué sirven y cuál es el sentido que se le da en la tnuá.

Por un lado podemos pensar en la simbología de empresas, de productos, que son utilizados con el fin de vender más, de tener una llegada al público, o sea son parte del marketing.

Pensando en la tnuá, ¿los usamos con ese objetivo? ¿O el sentido que le damos está relacionado con nuestra identidad tnuatí?

Podemos notar que a lo largo de la historia de la tnuá los diferentes símbolos que pasaron estuvieron y están expresando nuestra ideología haciendo referencia a los valores a los cuales educamos.

Los que crearon los símbolos lo hicieron como resultado de lo que representaba, es diferente ahora, que nosotros heredamos esos símbolos y tenemos que buscarle un sentido.

El símbolo es creado como el resultado de algo, y la generación que le sigue lo usa como herramienta para formar la identidad, como teniendo una identidad ya hecha a la que hay que llegar educando, y cada nueva generación tiene que reinterpretar los símbolos, apropiarse de los símbolos antes de entender del todo que significan, tenerlos como un fin, un lugar al cual llegar, los valores que hay detrás de él.

Capítulo de simbolismo en la vieja plataforma de la Tnuá:

Simbolismo:

- 1) creemos en la necesidad de símbolos en la tnuá porque vemos en ellos la relación concreta entre el janij y los valores que la tnuá pretende transmitirle.
- 2) serán los símbolos de la tnuá: El siman, el deguel, el himnon y el tilboshet; los cuales deberán ser respetados y cuidados por todos los javerim de la tnuá
- 3) El siman de la tnuá será el símbolo que nos represente en los marcos externos a la misma
- 4) la tnuá tendrá dos degalim: Deguel HaTnuá y deguel Israel
- 5) Los himnos de la tnuá serán: Hatikva e Himnon HaTnuá. Se propuso en México y está en uso como himno de la tnuá "Shir Hamajane". Se propone sea adoptado por todo la Tnuá.

Símbolos actuales de la Tnuá

Jultzá

Es la vestimenta unificada que usan los madrijim resaltando el tafkid dentro de la tnuá. Es un símbolo de kibutziut, no solamente por su color azul Francia sino también por su forma en el sentido de ropa de trabajo del kibutz.

¿Qué quiero transmitir cuando uso la jultzá? ¿Qué siento/pienso cuando veo otro javer con la jultzá?

Semel

El simán consta de una menorá, que simboliza el sionismo base de nuestra tnuá y también se puede ver como el arado del campo, por encima las letras hebreas "hei" y "lamed", que son las iniciales de Hejalutz Lamerjav en hebreo. Por fuera dos círculos que encierran "Movimiento Juvenil Hejalutz Lamerjav" en hebreo y castellano.



Lema

“Libertad en el pensamiento, unidad en la acción realizadora” implica que nosotros aceptamos en nuestra tnuá a todos aquellos que quieran acercarse. Damos absoluta libertad de pensamiento y expresión, pero compartimos el ideal de realización.

¿Somos una tnuá inclusiva? ¿Existe realmente esa libertad de pensamiento y la unidad en la acción?

Mifkad

A pesar de no ser un símbolo en el sentido estricto de la palabra constituye uno de los momentos más importantes dentro de las actividades cotidianas de la tnuá. El significado del mifkad es doble, es la base de conmemoración de la Shoá y los caídos en las guerras de Israel y además es donde todo el merkaz o la tnuá se reúnen a pleno constituyendo un espacio común para todos, donde se dan informaciones, se cuenta la cantidad de gente y se conmemoran fechas, recordatorios, etc.

Sismá

Jazak Ve'Ematz.

Kupá

7. Tema: conexión con Israel y simbología de Israel

Objetivo: que los janijim reflexionen qué sienten por Israel, qué es lo que conecta a cada uno de ellos con aquel Estado y que conozcan su simbología.

Israel es aquel estado que tiene 64 años, el cual todos conocemos de alguna forma, ya sea por sus símbolos que se ven un poco más abajo, como por ser el único estado judío, por tener familiares que viven allá, porque estudiamos sobre esa tierra en el beit sefer, o en el beit hakneset habiendo leído alguna perashá (eretz cnaan, eretz Israel), o más actualmente por cualquier noticia sobre el conflicto en medio oriente, sobre avances tecnológicos, y muchísimas cosas más. Por esto son muchas, quizás, las cosas que nos conectan con dicho estado.

Pero, ¿Qué es lo primero que pienso cuando escucho esa palabra tan antigua que es Israel? ¿Qué me conecta día a día con Israel? ¿Cómo está influenciada mi vida por ese lugar? ¿Por qué me identifica?

La palabra Israel, a lo largo de la historia, ha denominado a muchas cosas distintas. Entre ellas, Iaacov (hijo de Itzjak) del cual surgen las 12 tribus de Israel y posteriormente el pueblo de Israel, el reino de Israel (división del reino en Israel compuesto por 10 de las 12 tribus, Iehudá compuesto por las tribus de Iehuda y Shomron, asentados en Judea y Samaria/Banco occidental/Cisjordania), Israel como la tierra donde se asentó el pueblo de Israel (anteriormente llamada Eretz Cnaan), Israel como el estado judío situado en Medio Oriente.

Así vemos varias cosas a las que llamamos Israel, y podemos pensar en Israel como un pueblo, una tierra, un estado, y quizás más.

Entonces, ¿En qué pensamos cuando escuchamos hablar de "Israel"? ¿Por qué llamaron al Estado Judío Israel? ¿Podría haber tenido otro nombre? ¿Qué pensaríamos hoy si el estado se llamara Judá (o Iehudá)?

A su vez, hay muchos símbolos que pertenecen o son parte del Estado de Israel. ¿Qué sentimos cuando vemos alguno de esos símbolos? La bandera de Israel representa a los ciudadanos del Estado de Israel, pero ¿Nos sentimos representados por ella? ¿Por qué si nosotros no vivimos en Israel ni tenemos teudá israelí? ¿Por qué cantamos el himno? ¿Qué sentimos al escuchar a Ben Gurión leyendo ese párrafo tan conocido de la declaración de la independencia?

Con todos estos interrogantes nos proponemos reflexionar e intentar contestar:

¿Qué nos conecta a Israel? ¿Cuál creemos que es nuestro vínculo (tanto en el día a día como en general)?

Israel y la Gola

10 Em português esta do outro lado da folha

Observá con atención los siguientes diagramas que representan la relación entre Israel y el mundo judío.

Elegí una de las siguientes consignas:

- Elegir el diagrama con el que más estás de acuerdo.
- Elegir los dos diagramas con los que más estás de acuerdo.
- Dibujar un diagrama nuevo que represente de la mejor manera lo que vos crees sobre la relación entre Israel y el mundo judío

		Para completar (Opcional)

Yo e Israel

Saga judía- Eliahu Toker

—Papá, ¿En qué difiere esta noche de todas las noches, que, con manos tendidas como si nos protegiera, bendice mamá sobre nuestra mesa los ojos encendidos de un par de velas coloca en el centro una gran copa de vino, reparte pan ázimo con brazo conmovido y la casa entera está de fiesta?

—Quiero que sepas, hijo, que hasta el día de ayer, hace cuarenta siglos, fuimos esclavos; nosotros, tu madre, tu hermana, tú y yo, tal vez bajo otros nombres, detrás de otros rostros, pero nosotros mismos fuimos hasta ayer esclavos en Egipto. Y hoy llegó la hora en que decidimos erguirnos a tomar la libertad. Y en estas luminarias que arden sobre nuestra mesa bendice tu madre el fuego interior que puede con la fuerza. Y nos sirve pan sin levadura, amasado en la urgencia por dejar la abundancia del país de los esclavos a cambio del desierto fértil de ser nosotros mismos. Y lo hace conmovida porque somos la última generación que probó la esclavitud y la primera que entrevé la libertad. Y aquel copón de vino espera al profeta que vive en cada uno y ha de liberarnos, a nosotros y a todos los hombres del mundo, de la sumisión, la miseria, el odio y la locura; que ha de liberarnos por nuestras propias manos cuando lo queramos de veras, aunque sea hoy mismo.

—Ayer... Hace cuarenta siglos... Papá, ¿Qué tiene eso que ver hoy y aquí conmigo? ¿Y en qué me diferencio yo de mis amigos que celebro historias que ellos desconocen, y cuando termino mis horas de clase aprendo geografía de un país lejano, qué sucedió y sucede con un pueblo abstracto y estudio una lengua que no habla la calle?

—Quiero que te conozcas a ti mismo, hijo. Que conozcas la profunda raíz que amamanta tu sangre. Quiero enriquecerte con tu propio pasado, contarte tu propia historia, una historia en la cual, de muchos modos, repetimos el gesto de liberarnos. —Papá, ¿qué significa ser judío?

—Los que nacen en Francia son, sin vuelta, franceses. Los que nacen en Italia tampoco se preguntan por qué son italianos, y los israelíes son israelíes simplemente. Pero la condición judía no va sobreentendida ni figura anotada en los papeles. No se nace judío de improviso, no es un parto simple, tinieblas por un lado, una puerta que se cruza, luz sobre el rostro de pronto. Se va naciendo de a poco, descubriendo lentamente dentro siglos de dolor y alegría y pugna reprimidos, milenios de grandeza y poesía y pueblo y amor y fe en el hombre y entereza y caídas y vuelta a empezar como judío, no como una sombra nacida casualmente en un rincón cualquiera de la tierra. Somos parte de un pueblo inquieto, en movimiento, disperso entre las fronteras de cinco continentes desde hace muchos siglos como tanto pueblo evaporado al perder su memoria colectiva. Pero, extrañamente, por encima de montañas y océanos, en dos milenios de exilio, siempre hubo judíos que mantuvieron despiertas sus raíces y no entregaron sus entrañas al olvido. Pensando en distintos idiomas y andando diferentes destinos seguíamos siendo un solo pueblo habitante de un territorio metafísico, con una Jerusalén plantada más allá de los caminos. Cada festividad era una carga de nostalgia que crecía de padres a hijos implicándolos personalmente en la larga memoria del pueblo judío. Dentro de cada cual volvía Abraham a despedazar una y otra vez los ídolos y cada cual de nuevo optaba por el difícil pan de la autenticidad como volviendo a salir de Egipto, dejando atrás la olla fácil de

ser como el vecino. Por eso es necesario que conozcas tu historia, para que puedas elegir ser vos mismo.

—Yo no quiero, papá, vivir desarraigado y dividido, condenado a ser distinto...

—En definitiva la opción ha de ser tuya, pero ¿Es que tengo derecho acaso, hijo, a ocultar los espejos para que no te descubras a ti mismo? ¿A escamotearte la historia de tu origen? ¿Y es acaso la ignorancia garantía de entereza? Más que dividirme yo te multiplico; te doy a conocer lo que de todas maneras llevas dentro, algo, que si no aprendieses a usarlo vitalmente, podría, entonces sí, pudrirse; el amor volverse encono, una maldición de la que nunca puedas desprenderte, hijo. No, yo no tengo todas las respuestas en la mano pero para saber quién soy no necesito preguntárselo a nadie, y nunca me perdonaría burlarte, no decírtelo.

—Pero ¿por qué un Israel en el futuro para vivir nuestra vida? ¿No querés a este país acaso?

—Es algo que tendrían que explicarte mis entrañas. Aquí soy un judío que suspira por su tierra y en Israel voy a volverme un argentino enfermo de nostalgia pendiente de lo que suceda en Buenos Aires. Argentina e Israel son dos amores entre los que me debato. Claro que hay mucho por hacer aquí, como argentino, y están el idioma, las calles, la gente, los amigos, pero hay un Israel viviente que me llama y una Jerusalén con la que tengo fijada una cita desde hace siglos...

Preguntas para reflexionar:

¿Qué sientes por Israel? ¿Lo sientes tu lugar? ¿Te sientes unido a esa tierra por ser judío?
¿En dónde se encuentra Israel en tu vida? ¿En qué ámbitos de tu día cotidiano sientes a Israel presente?

Simbología de Israel

Hatikva (himno nacional) ¿Cuántas veces se nos habrán llenado los ojos de lágrimas entonando las estrofas de Hatikva, que provocan en cada judío una incontenible emoción? Hatikva no se trata sólo de un himno de Israel, sino que también, como lo indica su nombre, encierra en sus versos el espíritu de la esperanza del pueblo judío, de un anhelo que fue un pilar necesario para sobrevivir a lo largo de la historia. Sus versos (que originalmente son nueve, aunque sólo cantamos dos de ellos) son fruto de la cabeza del poeta Naftalí Hertz Imber.

כל עוד בלבב פנימה, נפש יהודי הומיה, ולפאתי מזרח קדימה, עין לציון צופיה,	<i>Kol od baleivav penima Nefesh yehudi homia Ulfaatei mizraj kadima Áin leTsion tsofia</i>	Mientras en lo profundo del corazón palpita un alma judía, y dirigiéndose hacia el Oriente un ojo aviste a <u>Sion</u> ,
--	---	--

עוד לא אבדה תקוותנו, התקווה בת שנות אלפים, להיות עם חופשי בארצנו, ארץ ציון וירושלים.	<i>Od lo avda tikvateinu Hatikva bat shnot alpaaim Lihiot am jofshi beartseinu Erets Tsion veYerushalaim</i>	no se habrá perdido nuestra esperanza; la esperanza de dos mil años, de ser un pueblo libre en nuestra tierra: la tierra de Sion y <u>Jerusalén</u> .
---	--	---

Dejamos a continuación la versión original de estas estrofas, aunque solo de la segunda, ya que a la primera no se le ha hecho modificación.

עוד לא אבדה תקוותנו, התקווה הנושנה, לשוב לארץ אבותינו, לעיר בה דוד חנה.	<i>'Od lo avdah tikvateinu, Hatikvah hannoshanah, Lashuv le'erezt avoteinu, La'ir bah david k'hanah.</i>	No se perdió nuestra esperanza, La esperanza antigua, Regresar a la tierra de nuestros padres, A la ciudad donde David descansó.
--	--	---

Deguel (bandera) Nos cuenta David Wolffson: "Obedeciendo la orden de nuestro líder Hertzl, vine a Basilea para organizar los preparativos del Primer Congreso. Entre las preguntas que me formulé entonces, había una que no era insignificante: ¿Con qué bandera adornaremos la sala del Congreso? ¿Y con qué colores? En ese entonces no teníamos bandera, teníamos que escoger una... pero ¿cuáles serían sus colores?"

"...Ya teníamos una bandera azul y blanca. El talit con el que nos envolvemos en nuestras oraciones, el Talit es nuestro emblema. Saquemos al Talit de su funda y descubramoslo ante los ojos de Israel y de todas las naciones. Mandé a pedir una bandera de colores azul y blanco con una estrella de David dibujada en el centro, y fue así como vino al mundo nuestra bandera nacional..."



Escudo de israel Está formado por la menorá y dos ramas de olivo a ambos lados. Según la tradición la forma de la menorá proviene de la planta de siete ramas llamada moriá. Las ramas de olivo representan el anhelo del pueblo judío por la paz.



Hajrazát Hamediná (declaración de la independencia) La declaración de la independencia tuvo lugar el 14 de mayo de 1948 – 5 de Yiar de 5708 – en el Museo de Arte de Tel Aviv. El acta fue leída por David Ben Gurión, quien fuera el primer Primer Ministro del Estado de Israel.

LA YAPA

Tnuá en México

Por alguna razón, ya sea por las culturas de cada país o por diferentes cosas, la tnuá en México y en Argentina tiene algunas diferencias en los símbolos y rituales.

Durante años se debatió sobre la necesidad de unificar ambas simbologías...pero ¿Realmente es importante esa diferencia? Porque no somos completamente iguales ¿No podemos decir que somos todos Hejalutz Lamerjav?

Algunos símbolos y Rituales EN MÉXICO

Kabalat shabat

La Tnuá en México tiene una Brajá para las velas de Shabat y realizan el Kidush luego de la Brajá de Jala, cuando celebran la ceremonia de Shabat. También tienen una canción de HL para el Kabalat Shabat.

Examen de Ingreso a la Hadrajá

Se llevan a cabo diferentes tipos de pruebas (físicas, de contenido, etc.), en donde se examina si el futuro madrij esta preparado para cumplir con la tarea de educar dentro del marco.

Takanonim

En México existen dos Reglamentos: el del Madrij (que marca los límites de sus actos, en base a que es un ejemplo personal las 24hs); y el de la Casa (que enumera lo que se puede y no se puede hacer dentro del merkaz).

Tilboshet(Jultzá):

El tilboshet es quizás para HL Mexico el símbolo mas importante y significativo. Es lo que une a toda la tnuá, sin importar si eres grande o chico, madrij o janij, boguer o no boguer, etc.

El tilboshet tiene varias características, las cuales tienen un significado.

- La tela: es una tela gruesa y dura simbolizando la jultza del uniforme del tzahal.
- Los colores: se conforma por dos colores. En la parte superior del frente tenemos el color celeste. La parte inferior del tilboshet, las dos bolsas del frente, la espalda y los hombros son de color azul. El color azul simboliza el sionismo.
- El listón: el tilboshet tiene cuello de "v" el cual está unido por un listón de color blanco. Cuando uno se pone el tilboshet tiene que asegurarse de que el listón que sobra del lado izquierdo esté un poco mas abajo que el derecho simbolizando que nuestra tendencia política es centro-izquierda.

Cada Shijvá de janijim tiene smalim de colores diferentes, para marcar las diferencias y generar en el janij el deseo de superarse, de crecer, y de pretender llegar a tener el semel del color de los madrijim.

Mifkad

Despues de cada dia de peulot hay un momento donde toda la Tnuá se reúne a aclarar puntos de la semana y del tema de la semana. El mifkad es en forma de "jet", la letra hebrea, donde todos los janijim se forman por edades con los respectivos madrijim detrás de sus kvutzot y el rosh ken, quien dirige el mifkad. También se hace un conteo de gente que fue ese sábado a la tnuá, así como el significado de "mifkad" es conteo. Casi al final del mifkad se traen la bandera de Israel y de la tnuá y se cantan los dos himnos correspondientes.

Misdar

El misdar se hace ocasionalmente algún sábado y en los majanot. El misdar es de forma circular y al igual que el mifkad es por edades pero los madrijim están formados en el círculo. A diferencia del mifkad, en el misdar no se entonan los himnos ni se cuentan las personas que asistieron.