

**60 años construyendo  
nuestra identidad**



**תנועת נוער**  
**seminar joref**  
**2009**

**MEDIA**



## ***La importancia de los Valores Judíos***

¿Por qué una educación judía - una educación de Torá - tan importante? ¿Para que nuestro patrimonio judío sea reforzado en el presente y transmitido en el futuro? Sí.

¿Para que los ritmos del día judío y la semana judía y el año judío continúen constantes en cada comunidad judía? Sí.

¿Para que las familias judías puedan observar mejor las festividades y cumplir con los mandamientos? Sí.

¿Por qué la tradición judía - los valores judíos - importan?

La eterna misión de los judíos es mejorar el mundo a través de mejorar a las personas.

Durante 3.500 años, los judíos hemos estado diciéndonos a nosotros mismos, a nuestros hijos y al resto del mundo: Seamos buenos. Seamos amables. Seamos honestos. Seamos éticos. Seamos morales. Es el mensaje más revolucionario de la historia humana, y nosotros somos las personas elegidas para transmitirlo - para ser, como dijo el profeta Isaías, "or lagoim" - una luz para las naciones.

La sociedad contemporánea dice, "Lo importante es sentirse bien con lo que hacés". El judaísmo dice, "Lo importante es hacer el bien, sin importar lo que sientas".

Entonces propongo una vez la mirada hacia adentro, hacia nosotros mismos, hacia nuestra educación como jóvenes, hacia nuestra Tnuá Hejalutz Lamerjav, hacia nuestros valores como personas y como judíos. Solo así podremos continuar avanzando y creciendo.

**Denise Simkin**

Rosh Jinuj Artzí

## ***¿Por qué valores universales?***

La importancia de los valores está hoy día en boca de todos, ya que tanto educadores como padres y niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales, la falta de respeto hacia el prójimo y el mundo que les rodea, y la falta de cohesión social.

Como informa la Comisión de la UNESCO, encabezada por Jacques Delors, en *Learning: The Treasure Within (Aprender: Un Tesoro)*: "Al afrontar los muchos desafíos que el futuro nos preserva, la humanidad ve en la educación una baza indispensable para tratar de alcanzar los ideales de paz, libertad y justicia social. La Comisión no ve la educación como una cura milagrosa o una fórmula mágica que abra la puerta a un mundo en que todos los ideales se hayan realizado, sino como uno de los principales medios disponibles para fomentar una forma de desarrollo humano más profunda y armoniosa, para así reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión y la guerra".

Nuestro objetivo es promover en los niños y jóvenes la exploración y el desarrollo de los valores partiendo de 12 valores universales clave: Cooperación, Amistad, Respeto, Libertad, Felicidad, Honestidad, Humildad, Amor, Paz, Responsabilidad, Tolerancia y Unidad.

En la Tnuá debemos educar a los chicos para que ellos puedan formar su propia escala de valores y tratar de hacerles entender desde una edad muy temprana la importancia de un comportamiento ético basado justamente en los valores que ellos hallan elegido como importantes. De los 12 valores aquí nombrados podemos elegir aquellos que nos parecen mas relevantes y enseñárselos a los janijim por medio de juegos, cuentos y otras actividades. No hay que olvidarse después de cada actividad hacer un pequeño resumen de no mas de 10 minutos para que ellos entiendan a lo que quisimos llegar.

Formándolos desde pequeños en la exploración de estos valores podremos llegar en un futuro próximo a tener janijim que verdaderamente les interese la ideología de nuestra Tnuá, para nuestra comunidad y para la sociedad en la que vivimos en general.

**Ruben Ogorek**

Sheliaj Merkazí

## **Objetivos:**

- Que los Janijim comprendan y se adhieran a su identidad judía a través de los valores de nuestras fuentes y tradiciones.
- Transmitir a nuestros janijim nuestro compromiso hacia una vida plena como judíos, por medio el conocimiento de la Torá y llevándola a la acción en nuestra vida cotidiana.
- Que cada shijvá, pueda hacerse de uno o dos de nuestros principios y valores y pueda llevarlos a la práctica, ya sea en la sociedad, en su familia, y en su comportamiento dentro de su comunidad.

## **Valores a trabajar:**

### **A) Valores universales**

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| ▪ Rectitud     | ▪ Libertad        |
| ▪ Verdad       | ▪ Respeto         |
| ▪ Paz          | ▪ Honestidad      |
| ▪ Amor         | ▪ Lealtad         |
| ▪ Equidad      | ▪ Responsabilidad |
| ▪ Solidaridad  | ▪ Honestidad      |
| ▪ Benevolencia | ▪ Obediencia      |
| ▪ Piedad       | ▪ Perdón          |
| ▪ Democracia   | ▪ Tolerancia      |

### **B) Valores judíos:**

- “Tzhar Baalei jaim y bal Tashjit” – Ecología.
- “Shabat” – El descanso del Universo.
- “Lashon ha Ra” – El Valor de las palabras.
- “Ahavat Tzion” – Amar a nuestra tierra.
- “Veahavta lereajá Kamoja” – Amistad, fidelidad.
- “Gmilut Jasadim” – Responsabilidad Comunitaria.
- “Irat Shamaim – Ahavat hashem”- Imitando a D’s.
- “Yetzer ha ra y Yetzer ha tov” – Libre albedrío.
- “Kedushat ha Jaim” – El valor de la vida.
- “Tzedaká” – Justicia social.
- “Tikun Olam” – Cambiar /corregir el mundo.
- “Al taasé la ajer mas he atá lo rotzé she asulaj” – No hagas lo que no te gustaría que te hagan.
- “Kol ha iehudim arebim ze le ze” – Todo judío es responsable de otro judío.
- “Ve ahabta et reeja camota” – Ama a tu prójimo como a ti mismo.

## ***Una aproximación a la educación en valores***

*Ulises Mestre Gómez- Doctor en Ciencias Pedagógicas*

*Hay tres maneras de educar hacia valores: con el ejemplo, con el ejemplo y con el ejemplo.*

### **Introducción**

La formación de valores dentro del trabajo educativo es una tarea difícil, por cuanto no es recomendable abusar de determinadas acciones como el discurso y la imposición, hay que buscar vías para el proceso y llegar a cada uno de los espacios sociales del janij con una comunicación real, donde se cree un espacio común entre las partes que intervienen, compartiendo necesidades, reflexiones, motivaciones y errores.

Comunicar no es convencer a alguien, es ubicarlo en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, a través de su posición... “Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque éste se instaura en el ámbito psicológico de dos maneras: formales... y personalizados...”

Los valores forman parte del contenido de la enseñanza; pero sería ingenuo pensar que una campaña educativa con fines axiológicos (la Axiología es la teoría de los valores y de los juicios de valor), resolvería los problemas que hoy enfrentan nuestras v sociedades.

El carácter preferencial de los valores, se manifiesta en la conducta de los sujetos, la cual puede variar en dependencia de las circunstancias de unos sujetos a otros, de unas culturas y sociedades a otras.

### **¿Qué es el valor?**

La fuente de los valores son las necesidades humanas y en tanto las cosas u objetos responden a los intereses de un sujeto, tienen un valor para él, pues satisfacen alguna necesidad. Los valores se identifican con inteligencia y sentimiento. La importancia del valor no reside en SER o NO SER, sino en ESTAR o NO ESTAR; pues el valor no es sustancia, es accidente.

El problema didáctico del valor se sustenta en conocer que el problema filosófico de éste surge por la actitud ante los objetos del mundo exterior como medio de satisfacer necesidades humanas. Por lo que el problema didáctico está en **qué valor y cómo formarlo.**

El valor es un fenómeno socio-histórico y un aspecto de la interacción práctica del sujeto y el objeto. De ahí, que el valor es una cualidad de los objetos surgida en el proceso del desarrollo de la sociedad.

El valor está, como cualidad, en las cosas; pero sin la conciencia de un sujeto, una cosa no sería objeto y por tanto carecería de valor. De ahí que la base del valor esté en el objeto y su realización en el sujeto. El valor sólo existe en la relación sujeto-objeto; pues se determina por la acción o reacción del sujeto provocada por la cualidad del objeto.

El valor es el resultado de la actividad del hombre. Por eso, sólo el hombre tiene este privilegio, pues aunque los animales realizan operaciones selectivas instintivas o reaccionan, no lleva acabo ACTIVIDAD alguna. Si se permitiera la instauración de un mundo de sujetos insensibles o indiferentes, que respondan más a los instintos que a la conciencia social, habría cosas, pero no valores.

Hay autores que destacan la idea de la polaridad de los valores, o sea, a la manifestación de valores positivos y negativos. Al respecto, algunos explican los valores como la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos. De igual manera conciben como contravalores o antivalores a todo aquello que posee significación socialmente negativa y que, por tanto, dificulta a los hombres el crecimiento armonioso de su personalidad.

### **¿Es necesaria una escala de valores? ¿Sería objetiva o subjetiva?**

Existen tantos valores como relaciones sujeto objeto. Son dinámicos y dialécticos; pues al cambiar el sujeto cambia la relación y al cambiar el objeto, también cambia esa relación.

Los valores no se alinean como un conjunto de elementos, ellos constituyen un sistema. Es necesario definir que valores se van a formar primero; y con ello, que sistema de juicios y de elementos conductuales han de formarse primero, para luego estos sirvan de sustento a otros valores.

Existen unos valores que son más importantes que otros, son más necesarios; estos están en dependencia del contexto histórico-cultural concreto en que se desarrolla el sujeto.

Las necesidades racionales del sujeto son la fuente de los valores ideales; mientras las necesidades sensitivas del sujeto son la fuente de los valores reales (“sensibles”). Existe un orden ideal o subjetivo y otro real u objetivo que se interrelacionan; los que definen la escala de valores para determinada generación.

Para determinar una escala de valores es necesario tener en cuenta el aspecto absoluto del valor. Éste reside en la naturaleza racional del mismo; pues todo lo racional posee validez universal. Si se valora “bien” se debería valorar con determinada similitud, como ocurre con la honestidad, honradez, etc. Sin embargo, esto no ocurre así, pues generalmente las personas no interactúan y tienden a una dispersión dada por prejuicios, poca reflexión y sugestión consciente o subconscientemente.

También es necesario a la hora de determinar la escala de valores a formar, el relativismo de los mismos. No hay norma universal. ¿Se puede juzgar los valores?

El valor tiene un ámbito tan amplio y rico que ningún sujeto que lo perciba lo capta del todo. De ahí que, al determinar la escala de valores se debe tener en cuenta el necesario balance entre los valores reales y los valores ideales, considerando además, que los valores son racionalmente absolutos y existencialmente relativos.

El carácter preferencial de los valores alude a la existencia de cierto orden o estructura jerárquica de los mismos, de ahí que más que valores aislados lo que existe es una constelación de estos, es decir, un sistema de orientación de los valores. De igual manera, en la medida en que los valores son preferencias, resulta indispensable formular el orden en que se producen tales preferencias, lo cual se resume generalmente en ciertas escalas.

El modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores (como resultado de un proceso de valoraciones) depende del nivel de coincidencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe, tanto de las normas como de los principios que prevalecen en la sociedad en que vive.

Los valores, en la medida en que son un constructo que implica el comportamiento

humano, tanto individual como colectivo se relacionan con otras estructuras también vinculadas con la acción social que están igualmente relacionadas con las normas, actitudes y la ideología. De ahí que se afirme que los valores sólo pueden ser conceptualizados en su integración en una teoría general de la acción humana.

Teniendo en cuenta estos criterios consideramos que los valores se funden dialécticamente entre lo objetivo y lo subjetivo, se estructuran jerárquicamente en cada individuo y en muchos casos se manifiestan inconscientemente. Es por ello que en la formación de valores se debe tener presente no sólo lo intelectual, sino movilizar internamente en cada persona sus procesos afectivos.

### **La educación moral - axiológica**

La moral es una categoría de la conciencia social que implica un sistema de principios, exigencias, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de la vida social. Ésta no sólo nos establece los elementos necesarios para determinar cómo actuar, sino además que trata de explicar por qué es necesario actuar de una manera y no de otra.

### **No hay posibilidades de formar una moral sin la presencia de un sistema de valores.**

La esencia de la educación moral-axiológica radica en la formación de valores que permite una conciencia moral, unos sentimientos morales, hábitos y costumbres que exige la sociedad del momento.

Para lograr la formación de actitudes altamente morales hacia las demás personas, el humanismo, es necesario la formación de valores como la honradez, la honestidad, la responsabilidad, el patriotismo, la solidaridad, el antiimperialismo, la laboriosidad y la incondicionalidad.

Es importante tener presente que la conducta moral no sólo está caracterizada por una acción, sino por un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores.

Existen criterios, que sugiere algunas líneas para enfrentar la Pedagogía en Valores:

- Evitar la transmisión fría y esquemática de valores. Más que enseñar valores fijos, se debe enseñar a hacer valoraciones propias y autovalorarse.
- Conocer las consideraciones que hacen los jóvenes y niños de la vida cotidiana,



de manera tal, que se pueda eliminar gradualmente el modelo de doble moral.

- Evidenciar el nexo histórico y genético entre los valores que hoy se defienden y los que se encuentran en el origen mismo de la nación.

En el trabajo educativo no se pueden establecer recetas; pero sí pueden trazarse puntos de partida, conociendo y respetando las individualidades. Estos sujetos, como parte del medio social, responden a determinadas costumbres, hábitos y actitudes; dada la influencia de la familia, de los medios de difusión, el deporte, la cultura, los colectivos sociales, etc.

Retomando lo relacionado con el sistema referencial de valores, debemos apuntar que la responsabilidad es un valor que lleva implícito el respeto, la confianza, la libertad, la justicia, honradez, sinceridad, dignidad, optimismo, constancia, generosidad y esfuerzo. **Todos interactúan en la formación de la personalidad.**

Es importante tener presente que todo lo que enseñamos, absolutamente todo, puede formar valores siempre y cuando se someta a valoraciones acertadas que permitan al janij una adecuada orientación de su vida personal y social.

## **Análisis del término valor**

Se denomina **valores** al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía. Los valores son creencias de mayor rango, tienen una expresión de consenso social, y es un componente de la cultura, que incluye asimismo a los antivalores. Ejemplos hay muchos: la cooperación, la libertad, felicidad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia, unidad.

Los valores pueden ser objetivos o subjetivos. Ejemplos de valores objetivos incluyen el bien, la verdad o la belleza, siendo finalidades ellos mismos. Se consideran valores subjetivos, en cambio, cuando estos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal). Además, los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes). Los valores también pueden diferenciarse a base de su grado de importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros.

## **Valores judíos**

Ya desde viejos tiempos, en nuestras fuentes podemos encontrar distintas representaciones de valores.

“El te ha dicho, qué es bueno y lo que D’s quiere de ti:

Sólo que hagas justicia, que ames la bondad, y que camines modestamente con tu D’s”

*Mijá, 6:8*

“Rabi Simblai enseñaba: 613 mandamientos fueron revelados a Moshé, 365 mandamientos negativos, y 248 mandamientos positivos...cuando vino el rey David resumió los 613 mandamientos en once principios teniendo en cuenta el pasuk que dice: “Señor, ¿quién puede habitar en tu tienda? ¿Quién puede vivir en tu montaña sagrada?

1. El que vive sin culpa.

2. El que realiza actos de bien.
3. El que habla la verdad en su corazón.
4. Cuya lengua no habla decepción.
5. Quien no hace daño a su compañero.
6. Ni hace reproche por sus actos a su vecino.
7. Para quien una persona despreciable y vil es abominable.
8. Quien honra a aquellos que temen a D's.
9. Quien mantiene su juramento incluso cuando es para su desventaja.
10. Quien nunca ha prestado dinero por interés.
11. Ni acepto un soborno contra el inocente.”

*Basado en el Salmo 15:1-5*

“He aquí el orgulloso: en él, su alma no es recta, mas el justo por su fe vivirá.”

*Habacuc 2:4*

“El mundo se sostiene sobre tres cosas: Torá, Avodá, Gmilut Jasadim.”

*Mishná, pirkei Avot, 1:2*

“Las siguientes acciones son por las que las personas reciben recompensa en este mundo, y sus frutos en el mundo venidero: honrar a su padre y madre, hacer obras de bondad, hacer las paces entre una persona y otra. Y el estudio de la torá, sin embargo es tan importante como todas ellas juntas.”

*Mishná, Peah, 1:1*

“El propósito de las leyes de la Torá es traer misericordia, bondad y paz al mundo.”

*Rabi Moshé bein maimon, Mishné Torá, Leyes de Shabat, 2:3*

“El judaísmo se compone por actos éticos y actos Sagrados.”

*Abraham Ioshúa Heshel*

## La Ética y la Moral:

*Bibliografía: “La Ética contada con sencillez” por Javier Sádaba.*

### ¿Que es la Ética y que es la Moral?

Etimológicamente, Moral es una palabra derivada del latín que significa “carácter”, mientras que Ética es una palabra derivada del griego, que en nuestro caso, podríamos traducir como “principio” o “actitud moral”. En la historia de la filosofía y hasta nuestros días, moral haría referencia al código moral o deberes en general, mientras que la Ética se fijaría en lo bueno, tanto en el terreno individual como en el de una comunidad.

Podemos comprender, entonces, que la Moral es lo que un individuo o un conjunto de individuos sostienen como lo que se debe hacer. Por Ética entenderíamos la justificación que el individuo o grupo de individuos ofrecen a su moral. La ética, por tanto, hace referencia a las distintas teorías morales que intentan justificar los también distintos códigos morales.

### Análisis De Los Valores

Valor	Antivalor
<p><b>AUTENTICIDAD.</b> Es la capacidad de actuar y hablar conforme a lo que se piensa</p> <p><i>Valores que lo refuerzan.</i></p> <p>Sinceridad, honestidad, reflexión.</p>	<p><b>HIPOCRESÍA.</b> Fingir sentimientos contrarios a los que se tienen verdaderamente</p> <p><i>Antivalores que lo refuerzan:</i></p> <p>Adulación, mentira, irreflexión.</p>
<p><b>AUTOGESTIÓN.</b> Capacidad de dirigir racionalmente todas las facultades hacia la mejora personal.</p> <p><i>Valores que lo refuerzan:</i></p> <p>Prudencia, Fidelidad, Prestigio, Reflexión.</p>	<p><b>IMPULSIVIDAD.</b> Falta de moderación para distinguir lo bueno y lo malo, y elegirlo rechazarlo en el momento oportuno.</p> <p><i>Antivalores que lo refuerzan:</i></p> <p>Engaño, deslealtad, negligencia.</p>
<p><b>DECISIÓN.</b> Capacidad para elegir con firmeza de manera ágil y oportuna</p> <p><i>Valores que lo refuerzan:</i></p> <p>Compromiso, libertad, seguridad, lealtad.</p>	
<p><b>LEALTAD.</b> Capacidad de responder sin condiciones a los principios y a las</p>	<p><b>DESLEALTAD.</b> Actuar c/ condiciones hacia las persona aún cuando exista un</p>

<p>personas con quien existe un compromiso anteriormente pactado. <i>Valores que los refuerzan: Prudencia, responsabilidad</i></p>	<p>compromiso establecido y en el que confía uno de las parte. <i>Antivalor que lo refuerza: imprudencia</i></p>
<p><b>ORDEN.</b> Capacidad de comportarse de acuerdo con las normas lógicas necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto. <i>Valores que los refuerzan: Prudencia, disciplina, cuidado, interés.</i></p>	<p><b>DESORDEN.</b> No proporcionar con orden a cada cosa ni mantener las cosas en su lugar. <i>Antivalores que lo refuerzan Imprudencia, descuido, desinterés.</i></p>
<p><b>PACIENCIA.</b> Actuar con calma y espera. <i>Valores que los refuerzan: Tolerancia, fuerza de voluntad, entusiasmo.</i></p>	<p><b>IMPACIENCIA.</b> Incapacidad de esperar sosegadamente las cosas que se desean. <i>Antivalores que lo refuerzan Debilidad, intolerancia.</i></p>
<p><b>FLEXIBILIDAD.</b> Capacidad actuar con comprensión. <i>Valores que lo refuerzan: Comprensión, Tolerancia, Afabilidad.</i></p>	<p><b>INTRANSIGENCIA.</b> No aceptar algo que es contrario a nuestros gustos, ideas, costumbres. <i>Antivalores que lo refuerzan Rigidez, desesperanza.</i></p>
<p><b>PARTICIPACIÓN.</b> Cap, de tomar en parte situaciones en que nos puedan requerir. <i>Valores que los refuerzan: Interés, solidaridad, convivencia, organizar.</i></p>	<p><b>APATÍA.</b> Hacer algo sin ganas, con insensibilidad con desidia, no tener vigor del ánimo para hacer algo. <i>Antivalores que los refuerzan: Desánimo, desesperanza.</i></p>
<p><b>FORTALEZA.</b> Cap. De vencer dificultades y acometer con acciones que lleven al bien. <i>Valores que lo refuerzan: Cumplimiento, orden, paciencia.</i></p>	<p><b>FALTA DE FUERZA DE VOLUNTAD</b> Carecer de la fuerza necesaria para vencer dificultades y llegar al bien. <i>Antivalores que lo refuerzan Cobardía, pereza, desorden.</i></p>
<p><b>RESPONSABILIDAD</b> Capacidad para darse cuenta de las cosas que se hacen y piensan en el presente y reconocerlo ante los demás con todas las consecuencias.</p>	<p><b>IRRESPONSABILIDAD.</b> Falta de cumplimiento de las personas para responder por sus actos o sus deberes. <i>antivalores que lo refuerzan: Pereza, dilación.</i></p>

<i>Valores que los refuerzan:</i> Lealtad, justicia.	
<b>SINCERIDAD.</b> Capacidad de actuar y hablar con la verdad. <i>Valores que los refuerzan:</i> Verdad, prudencia, lealtad	<b>ENGAÑO</b> Faltar a la verdad y hacer que otros creen lo que no es. <i>Antivalores que lo refuerzan</i> Mentira, falsedad.
<b>SOBRIEDAD.</b> Autogobierno libre y racional sobre los impulsos propios. <i>Valores que los refuerzan:</i> Lealtad, verdad, lealtad.	<b>ABUSO.</b> Uso excesivo, extralimitación o mal uso de los impulsos propios. <i>Antivalores que lo refuerzan</i> Despilfarro, derroche.
<b>SOLIDARIDAD.</b> Hacer propio objeto de otro. <i>Valores que lo refuerza:</i> Unión, amor, bien común, generosidad.	<b>INDIVIDUALISMO.</b> Ser egoísta o aislado en los afectos en los intereses y en los estudios. <i>Antivalores que lo refuerzan:</i> Apatía y egoísmo.

## ***Sistema Ético***

Te invitamos a pensar sobre una buena cantidad de valores morales:

- Rectitud
- Verdad
- Paz
  - Interna
  - Externa
- Amor
- Equidad
- Solidaridad
- Benevolencia
- Piedad
- Democracia
- Libertad
- Respeto
- Honestidad
- Lealtad
- Responsabilidad

- Honestidad
- Obediencia
- Perdón
- Tolerancia
- . . .

Muchos, y son muchos más aun.

Hay valores universales inherentes al ser humano, sostenidos por cualquier grupo de cualquier origen étnico, religioso o político.

El tema se pone algo complicado al querer determinar cuales son ellos, se pone más complicado cuando nos ponemos a definir que son ellos y se pone sumamente complicado al adentrarnos en los valores personales.

Cada uno construye su propio sistema de valores a partir de la incorporación y aceptación del repertorio que recibe desde la cuna, se recrea e innova con el sello propio.

El conocimiento personal acerca del propio sistema ético es fundamental.

Al leer los valores de la lista y agregar otros que no están vemos que es complicado hacer una tabla en orden jerárquico de los propios. Cuáles son y el orden de importancia que tiene cada uno se va construyendo y modificando en el transcurso de la vida.

### **Los propios códigos morales**

*“Yo, tu, él... Los míos, los tuyos y los de aquel”*

El propio sistema ético y su puesta en práctica a partir de los valores es una construcción personal y exclusiva. Desde pequeños se van asimilando a través de la familia de origen.

Un sistema de los valores idéntico al de otra persona es tan imposible como la repetición de las huellas digitales.

El sistema ético está constituido por varias tablas de valores:

- La propia lista de valores personales.
- El conjunto de valores esperables de los demás de acuerdo al tipo de relación, estos pautan los vínculos más importantes.

Se jerarquizan de acuerdo a cuáles son aquellos más elevados, innegociables y cuáles son factibles de cambios. Siendo los 5 primeros valores esenciales, por los cuales se define esa persona. Los valores para con uno mismo forman parte de la

identidad.

## ***Dilemas***

### **Definición y tipos**

Un dilema ético es una narración breve, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto, o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles. El individuo se encuentra, pues, ante una verdadera e inevitable situación conflictiva, en la cual se pueden presentar muchos cuestionamientos antes de una elección.

**Los dilemas pueden ser hipotéticos**, cuando se plantean problemas abstractos, generales, pero quienes los analizan reconocen que son siempre posibles de presentarse en determinadas ocasiones de la vida real. Las situaciones y los personajes generalmente están alejados del mundo real de los sujetos a los que se les proponen, pero o bien se parecen en algo a otras situaciones vividas o conocidas por el sujeto, o bien algún miembro de su entorno social o familiar es susceptible de verse reflejado en la narración.

**Los dilemas pueden ser reales**, cuando plantean situaciones conflictivas tomadas de la vida diaria. Se basan en hechos reales, cercanos en el tiempo o en el espacio a los. Este tipo de dilemas son más motivadores y facilitan la implicación de los sujetos participantes que, de una u otra manera, ven reflejadas en ellos situaciones más o menos cercanas.

### **Metodología**

Para trabajar los dilemas éticos es imprescindible tener un concepto global sobre el tema seleccionado y apoyarse en lecturas complementarias, que conlleven a tener claro cuáles son los valores que se van abordar; con ello se busca que el obtener criterios para entender el contexto dentro del cual se desarrolla la actividad. Todo depende de la relevancia del dilema y del grupo con el cual se va a trabajar.

Los cuestionamientos planteados y los que puedan surgir de la discusión deben ser tratados en la socialización.

La evaluación se puede hacer de manera autónoma y flexible, son útiles los criterios



anotados para la didáctica sobre comprensión sistémica, pero enfocados a las cuestiones valorativas y no sólo al análisis de los contextos. Uno de los principales problemas que plantea la educación ética y de valores, es ¿cómo evaluar la actividad? ¿Qué mecanismos, y criterios se debe tener en cuenta a la hora de juzgar el trabajo realizado? Esto se debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar, ya que vincula lo emocional con la indagación teórica. El objetivo pretendido es proporcionar al individuo un marco de reflexión entre iguales, a partir del cual desarrolle destrezas comunicativas, de perspectiva crítica, valorativa y enfocada a fortalecer la autonomía moral.

## **Objetivos y evaluación**

### **Objetivos**

- Desarrollar en el janij/madrif habilidades intelectuales de análisis y de investigación.
- Desarrollar habilidades para la búsqueda de información, el análisis y la construcción de ideas.
- Permitir la exploración de nuevos campos de conocimiento.
- Propiciar en el janij/madrif investigaciones sobre su entorno, como algo útil y relacionado con la vida real, pues se trata de formar ciudadanos libres y responsables.

### **Metodología**

- Proporcionar un documento base de lectura.
- Orientar al janij/madrif en el proceso de práctica y aprendizaje de las actividades y métodos de investigación.
- Asesorar al janij/madrif en el tratamiento del tema desde el punto de vista teórico, metodológico, fáctico y bibliográfico.

### **¿Qué vamos a evaluar?**

Se valorarán ante todo las destrezas investigativas y comunicativas, de búsqueda y tratamiento de la información. Ello implica: Comprensión, interpretación, comparación, relación (clasificación, ordenación de información), análisis, síntesis, razonamiento, imaginación, expresión (verbal, escrita, gráfica), creación, exploración y reflexión.

### **Preparación**

Las condiciones que se deben dar al plantear un dilema moral son las siguientes:

- Crear un clima de comunicación y diálogo para comentar los conflictos con la finalidad de poder hablar con confianza, respeto y sinceridad.
- Relatar en tercera persona para evitar el rechazo, ya que puede haber quien se vea reflejado en el dilema.
- Exponer a los janijim/madrifim situaciones problemáticas que generen conflictos morales.
- Evitar emitir juicios de valor durante el desarrollo del dilema.
- Evitar las experiencias muy personales y por tanto incapaces de despertar el interés.
- Conocer la lista de valores de las personas con quienes se va a trabajar para poder potenciar y plantear dilemas acordes con esa lista que han elegido.

### **Criterios de redacción de dilemas**

Para confeccionar y redactar un dilema es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- Debe ser relevante para el janif/ madrif/ grupo en el tipo de problema que se plantea.
- Hay que tener en cuenta la edad, nivel cultural, interés del grupo.
- El dilema debe ser controvertido para el grupo.
- Debe ser comprensible.
- El foco de interés no debe estar centrado en la vida personal.
- Debe aparecer muy claro un personaje central que tiene que elegir entre dos alternativas.
- El caso presentado debe remarcar muy bien y de forma clara las alternativas planteadas que deben quedar bien diferenciadas y aparecer como claramente legítimas.
- Hay que centrarse en cuestiones morales de valor.
- Siempre hay que terminar con preguntas como *¿Qué debería hacer?* o *¿Qué debe hacer?*, con el objetivo de que se presente de forma clara la obligación moral.

### **Forma de plantear un dilema**

El clima es muy importante para realizar dilema. Se debe propiciar la tolerancia y sinceridad entre los participantes, escuchando y respetando las diferentes intervenciones. El papel del madrif (o regulador de la actividad) en los posibles

comentarios que aporte debe de ser muy importante dado que no se intenta juzgar a nadie.

Presentación del dilema. Se debe presentar de forma clara, sencilla en su redacción y que se aprecien con facilidad los valores enfrentados. No es conveniente poner más de dos conflictos.

Reflexión individual. Cada participante dará por escrito su parecer sobre el dilema planteado, de esa manera clarificará sus propias opiniones y también será consciente de sus propios valores.

Discusión del dilema. Cuando cada participante ha optado por una solución es conveniente realizar una puesta en común entre todos los grupos, aunque se puede ofrecer diferentes posibilidades según el tamaño del grupo. Según la contestación dada y las razones que aluden para ello, podemos ver en qué nivel moral y estadio de desarrollo se encuentra.

Conclusión. Es muy conveniente llegar a una conclusión en el debate bien personal o bien por grupo, que no dé la sensación de haber perdido el tiempo. Que reflexionen en la situación del debate en las posibles conclusiones y en definitiva en la importancia del diálogo y en la empatía que se haya podido crear.

## **Valores del Judaísmo**

*“De la Teoría a la práctica, de nuestras fuentes a la acción,  
de nuestras ideologías a nuestra realidad”*

¿Qué es un valor? ¿Hay valores en el judaísmo?

¿Qué los hace especiales o diferentes a los valores de mi sociedad?

¿Existe una forma judía de mirar al mundo?

Algunos miran al mundo y ven en él odios y guerras, otros un lugar en el que estamos temporalmente y por ello debemos disfrutar el día al máximo; pero el judío ve algo más.

Se ve a si mismo, a la creación de D's y comprende su “sociedad” para letaken olam ve maljut shadai con nuestros valores, con las gafas especiales de nuestras mekorot y mitzvot;

Ésta es la forma judía de mirar al mundo.

## **Marco General**

Valor: (según el diccionario)

1. grado de valor de las cosas. Fijar un precio.
2. Alcance de la significación de una acción o palabra.
3. Cualidad del ánimo que mueve a una persona a correr riesgos.

*Lo que hace especial o diferente a los valores judíos de*

*valores de una sociedad es que **nuestros valores están inspirados en las mitzvot**, preceptos divinos, imbuidos de la Shjiná, la divinidad.*

No sólo porque consideramos que está bien hacemos acciones “buenas, éticas y morales”, las realizamos porque así D's lo espera de nosotros, porque debemos ayudar, comprender y ser responsables ante la Creación.

Es por ello que como judíos debemos mirar al mundo con nuestras propias gafas.

*“Un hombre fue una vez a visitar a un gran sabio.*

*En el pueblo llegó a una casa en ruinas, adentro solo había una cama vieja, y una pequeña mesa cubierta de libros, y allí un anciano estudiando.*

*El viajero asombrado le pregunto a aquel anciano: - ¿dónde vive el Sabio?*

*El sabio respondió: - ¡Es de mí de quien hablas! ¿Por qué te asombras?*

*Entonces le dijo el viajero: Es que no entiendo, eres un gran sabio con muchos alumnos, y sin embargo vives en un lugar como este! Deberías estar viviendo en un palacio!*

*¿Y tú dónde vives? – preguntó el anciano.*

*- Vivo en una mansión, con hermosos muebles y jardines.*

*- ¿Y dónde estas viviendo aquí durante tu viaje?*

*- Estoy parando en un pequeño cuarto en una pequeña posada.*

*- No te parece que si alguien entrara a tu cuarto, diría: ¿cómo puede ser que un gran millonario esta viviendo aquí?*

*Escucha amigo mío, siguió el anciano. Yo también estoy en viaje. Este mundo material es solo un viaje, Mi casa es diferente. Ven a mi casa espiritual y verás que vivo en un palacio.”*

### **“Tzedaká” – Justicia Social**

La palabra tzedaká, es un derivado de la palabra en hebreo “Tzedek”, que significa “justicia”. Para el judío **DAR TZEDAKA** implica una **ACCION DE JUSTICIA**.

Es así que corregimos una desigualdad social y por medio de la tzedaká conseguimos un mundo más justo y con igualdad de oportunidades para todos y cada uno.

La tradición judía nos obliga a entregar un porcentaje de aquello que tenemos, todo judío esta obligado a dar tzedaká; aquellos que más tienen y aquellos que menos tienen: todos en proporción a lo que cada uno puede dar.

De esta manera nos enseña el judaísmo, el valor de la justicia. Nos enseña a ser responsables por el prójimo. Comprometidos con nuestra sociedad, con nuestro mundo.

La Tzedaká hace sentir mejor al que la recibe ya que siente que alguien se preocupa por él o ella, y también hace sentir bien a la persona que da. Porque la Tzedaká es también **UN ACTO DE AMOR** hacia el otro, por eso es importante agregar a lo material un contenido de compasión y apoyo al necesitado. La tzedaká nos une a las personas.

La Torá nos pide que no seamos indiferentes a las necesidades de nuestros hermanos judíos; esta escrito: “Si hay algún pobre entre tu pueblo, en alguna de las ciudades del país que el Señor tu D’s te da, no seas inhumano ni le niegues tu ayuda a tu prójimo necesitado”

Personas importantes en la Torá se esforzaron en cumplir con esta Mitzvá. Un ejemplo es el caso de Ruth y Naomí que se habían quedado solas y sin hijos junto. Boaz pariente de Naomí tenía un campo sembrado y él le permitió a Ruth tomar espigas de la esquina, la pea. La Torá ordena deja una parte de todo campo sembrado para que los necesitados puedan tomar de allí lo que necesiten para su sustento, esta parte es llamada pea, que significa esquina y debe ser el 10% de la cosecha sembrada.

También, cuenta el Talmud que en el casamiento de la hija de Rabi Akiva, uno de los más grandes sabios, fueron invitados grandes sabios judíos de todas las ciudades. Mucha gente se reunió en el día del casamiento de la hija de Rabi Akiva, había organizado su padre un gran banquete, músicos tocaban melodías hermosas, todos tomaban, comían y se divertían. Por eso nadie escucho cuando un pobre hombre con hambre se acercó a la fiesta con la esperanza de esta vez, sí poder comer algo...nadie lo vio salvo la hija de Rabi Akiva, ella, lo vio y dio de comer y beber al pobre. Entonces D's habló a Rabi Akiva y le dijo: debes aprender de tu hija, por ella vivirá tu familia mucho tiempo, porque la tzedaká salva vidas y alarga de la de aquellos que no olvidan esta mitzvá aún en los momentos de mayor distracción y alegría personal. Es la costumbre hasta hoy en día de dar Tzedaká antes de realizarse una Jupá, en recuerdo de la historia de Rabi Akiva y su hija.

**Importante:** no confundir tzedaká con gmitut jasadim, ejemplos de gmitut jasadim: visitar un enfermo, ayudar a alguien a cruzar la calle, acompañar a alguien que esta triste, etc... Ambas Mitzvot, Tzedaká y Gmitut jasadim se diferencian aunque se complementan.

### **Para trabajar con los janijim:**

- ¿Que cosas son justas o injustas en nuestro mundo? ¿Como cambiaríamos aquellas que consideras injustas?
- ¿Cómo te imaginamos un mundo justo?
- La justicia como un valor de tu vida.
- Tikun Olam: ¿que cosas hay para corregir en nuestra sociedad, en nuestra comunidad, en tu familia, en nosotros mismos?
- “La plata mueve al mundo” - la riqueza como símbolo de adoración.
- ¿Cuál es el valor que debería mover al mundo?

- La responsabilidad de un judío por otro judío “*kol israel arevim ze la ze*”
- El Egoísmo frente el aprender a compartir.
- ¿Que otros tipos de pobreza hay en el mundo? ¿Sólo la material?
- ¿Siempre habrá pobreza? Por qué D’s así lo dice? (Ver en el jomer los psukim de Dvarim.)
- Artículos de los Derechos humanos – derecho de los niños que hablan sobre su salud, alimentación, igualdad de oportunidades, etc...
- Retomar el tema del Valor de lo justo y de Tikun Olam.

### **Ideas para peulot:**

- Generar un proyecto de tzedaká con los janijim.
- Juntar algo que en general no se junta por ejemplo: juntar elementos de higiene.
- -Armando tu propio pushke (alcancía para dar tzedaká), individuales, y/o por grupo.
- -Dividir al grupo y que ordenen según le parezca correcto los 8 grados del Rambam luego charlar por qué lo han ordenado así, dar el verdadero orden.
- -Dividir al grupo pensar como formarían una sociedad mas justa. Hacer maquetas, representarlo, etc...

### **Jomer que se puede utilizar**

#### **De la Torá**

Vaikrah 25:39-43 “<sup>39</sup>Si una persona de tu pueblo se empobrece estando contigo, y se vende a ti, no lo hagas trabajar como esclavo; <sup>40</sup>tratalo como a un trabajador o como a un huésped. Trabajara para ti hasta el año de liberación, <sup>41</sup>despues del cual podrá abandonar tu casa junto con sus hijos, para volver otra vez a su Tribu y a sus propiedades familiares; <sup>42</sup>pues ellos son también parte de mi pueblo; yo los saque de Egipto, y no deben ser vendidos como esclavos. <sup>43</sup>No los trates con crueldad; al contrario, muestra temor de tu D’s.”

Dvarim 15:7-11 “<sup>7</sup>“Si hay algún pobre entre tu pueblo, en alguna de las ciudades del país que el Señor tu D’s te da, no seas inhumano ni le niegues tu ayuda a tu prójimo necesitado; <sup>8</sup>al contrario, se generoso con el y bríndale lo que necesite. <sup>9</sup>No des lugar en tu mente a la indiferencia, y entonces pongas mala cara a tu prójimo que se halla en la pobreza, y no le des nada; porque el clamara contra ti a D’s, y tal acción

se te contara como pecado. <sup>10</sup>Debes ayudarlo siempre y sin que te pese, porque por esta acción Adona-i tu D's te bendecirá en todo lo que hagas y emprendas. <sup>11</sup>Nunca dejara de haber necesitados en la tierra, y por eso yo te mando que seas generoso con aquellas personas semejantes a ti que sufran pobreza y miseria.”

*De la mishná, del Talmud, del midrash*

Se cuenta que en Monbaz, el rey gastó toda su riqueza ayudando a los necesitados. Vinieron sus hermanos y parientes y le dijeron:

- ¿Cómo haces esto? Tus padres se dedicaron a juntar hermosos tesoros y tú te dedicas a despilfarrarlos!

Respondió el Rey de Monbaz: - Mis pasados, es cierto, atesoraron riquezas en un lugar donde cualquier mano puede apoderarse de ellas, aquí en el palacio, en esta tierra. Yo en cambio, atesoro riquezas en un lugar al cual ninguna mano tiene acceso, en el cielo, guardo para mí la riqueza moral.

Mis antepasados atesoraban dinero, yo almas que ayude a vivir.

Mis antepasados juntaron cosas que no dan frutos, La Tzedaká da frutos aquí, hoy y ahora y además en el cielo.

*Ocho grados de tzedaká del Rambam*

(Rabi Moshe Ben Maimon – español 1194 – 1270)

- 1) Dar con desagrado, sin voluntad. Es el don de la mano pero no del corazón.
- 2) Dar alegremente pero no en la proporción a lo que la persona necesita.
- 3) Dar alegremente y en proporción pero después de que él que lo necesita te pide.
- 4) Dar con alegría y en proporción aún sin ser solicitada la ayuda, pero en la mano del pobre generándole vergüenza.
- 5) Cuando el pobre sabe de quien recibió la tzedaká, pero el que da la tzedaká no sabe quien la recibió.
- 6) Cuando el que da la tzedaká conoce a quien se la da pero el benefactor no lo conoce a él.
- 7) Cuando no se sabe a quien se da ni el pobre sabe de quien recibe.
- 8) Cuando se ayuda constructivamente al pobre, consiguiéndole un trabajo o un préstamo o incluso se lo toma como socio en las propias actividades.



## **El vidrio y el espejo**

*“Se cuenta que una vez el Rabino de una comunidad mandó a llamar a un hombre que tenía una gran fortuna. Cuando estaban juntos el rabino le muestra al hombre un vidrio y le pregunta:*

- *¿qué es?*
- *Un vidrio – respondió el hombre*
- *¿pero detrás del vidrio qué ves? – le pregunto el rabino.*
- *Todo lo que hay detrás del vidrio – contestó el hombre – personas caminando, carros, niños jugando...*

*Luego el Rabino tomó un espejo y se lo mostró al hombre.*

- *¿y ahora qué ves?*
- *Mi rostro.*
- *Esa es la diferencia entre un vidrio y un espejo - dijo el maestro - el vidrio es transparente y permite ver a través de él al resto del mundo*  
*El espejo es también de vidrio, pero en su parte de atrás está cubierto de PLATA. Y cuando se quiere mirar en él sólo se ve a uno mismo.*  
*LA PLATA cubre los ojos y el individuo deja de percibir la realidad.*  
*Sólo se ve a sí mismo.*  
*Tú eres el resultado de ti mismo.”*

## **40° Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: una Perspectiva Judía Cultural**

La historia del hombre ha estado salpicada de episodios dramáticos en donde los derechos humanos de individuos y pueblos enteros son y han sido transgredidos sistemáticamente hasta nuestros días. Quizás uno de los grupos que se han caracterizado por haber visto sus más elementales prerrogativas conculcadas a lo largo de toda su existencia es el pueblo judío. Diversidad de factores han incidido para que en casi todas las latitudes y en todos los tiempos se haya legislado en contra de esta minoría, que ha sido víctima de la discriminación y de la marginación. A pesar de que con los movimientos liberales de los últimos siglos se intentó restaurar a los judíos tanto sus derechos individuales como colectivos, las primeras décadas de éste evidenciaron lo que casi dos milenios de intolerancia fueron capaces de concebir, la bestia nazi que llevó a cabo en forma fría y calculada el genocidio de la tercera parte del pueblo judío.

Esta experiencia colectiva ha hecho al judío sumamente sensible a las cuestiones de los derechos humanos. Muchos de ellos han encabezado movimientos contemporáneos que propugnan por la igualdad del hombre y la justicia social. No es de extrañar, por lo tanto, que haya sido un judío el principal promotor de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y que, el Holocausto, haya sido el elemento catalizador que ayudó a cristalizar este trascendental documento ya hace cuarenta años.

A fines de 1948, los acontecimientos sin precedentes que se suscitaron dentro del contexto de la segunda guerra mundial permanecían latentes en la memoria de la humanidad. Diversos grupos cívicos de las fuerzas aliadas pugnaban porque se adoptaran medidas internacionales que coadyuvaran a salvaguardar los derechos del hombre. Con el derrumbe de las potencias que habían aspirado al dominio universal, muchas naciones en ruinas y pueblos inmersos en la miseria luchaban por vivir con dignidad. La Comisión de los Derechos Humanos de la recién constituida ONU, inició la elaboración de un documento en el que se consagrarían los derechos fundamentales del hombre y a donde se sentarían los principios para que las relaciones entre los pueblos fuesen regidas con justicia y respeto.

El presidente de la Comisión, René Cassin, jurista judío nacido en Bayonne, Francia en 1887, impulsó fuertemente la promulgación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Desde 1924, después de la primera guerra mundial, Cassin se dedicó a luchar en contra de la injusticia. Fundó una asociación para inválidos de guerra y actuó como un destacado miembro de la resistencia, ocupando el cargo de comisionado para la justicia y la educación. Durante la segunda guerra mundial, muchos de sus familiares perecieron junto con los millones de judíos ejecutados por el aparato nazi. Como testigo de la crueldad humana llevada a su máxima expresión, se sintió especialmente responsable por la cruzada a favor de los derechos humanos que tuvo su culminación en la Declaración.

El diez de diciembre de 1948, la asamblea general de la ONU votó por el reconocimiento y el respeto de este documento histórico ante la actitud de reserva de algunos países del bloque comunista, ya que estos derechos cívicos y políticos resultaban incompatibles con ciertos regímenes autoritarios. La Declaración constituye el ideal por el que todos los pueblos deben luchar: el amplio respeto a los derechos humanos y a la libertad, asegurando su aplicación universal y efectiva a través de medidas progresivas de carácter nacional e internacional.

Los antecedentes de esta Declaración los podemos encontrar en el Bill of Rights inglés, en la Declaración de Independencia de Estados Unidos y en la promulgación de la Declaración de los Derechos del Hombre defendidos en Francia en el siglo XVIII, todos los cuales se basaban en el concepto del hombre como poseedor de derechos absolutos e inalienables.

A pesar de que este documento es reciente, como concepción política, religiosa y moral, los derechos humanos son muy antiguos y se remontan más allá de los racionalistas franceses y de los colonialistas americanos. Podemos encontrar en la Tora, por ejemplo, numerosas leyes, máximas y proverbios en donde se refleja la preocupación por los derechos inherentes a todo ser humano. En Génesis: "Y creó Dios al hombre a su imagen; varón y hembra los creó" (Génesis 1:27).

La afirmación más fundamental de la Biblia sobre la naturaleza del hombre es que éste ha sido hecho a imagen de Dios. "Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza.

Aunque nos haya hecho a su imagen el hombre no es Dios, ni puede volverse Dios, solo puede imitarlo, por así decirlo. ¿De qué modo trata el hombre de imitar las acciones de Dios? Practicando su "ley". Esta imitación de Dios mediante el obrar de un modo parecido al que el obra, significa conocer a Dios y consiguientemente, conocer los "caminos de Dios, significa conocer y seguir en "la práctica su modo de tratar con el hombre, "sus principios omnicomprendidos de justicia, "amor ilimitado, bondad amorosa y misericordia" (Erich Fromm, El humanismo judío).

A través de diversos recursos la Biblia enfatiza la esencia misma del judaísmo: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo" (Levítico 19:18). Hillel, uno de los principales sabios judíos se expresó en este aspecto: "Lo que es malo para ti no lo hagas a tus semejantes. Esto es toda la Torá, lo demás es comentario". (Shabbat, p. 312, Talmud Babilí).

Es en la Biblia, también en donde encontramos los fundamentos morales del comportamiento humano con el propósito de preservar la justicia, la libertad y la paz, en el proceso de consolidación de una sociedad armónica. Los Diez Mandamientos (Exodo 20:1-7), pueden considerarse como una filosofía en sí mismos, que aseguran la convivencia entre los hombres a través de preceptos como el de "no asesinarás", "no hurtarás", "no codiciarás", entre otros.

Estos postulados mantienen su vigencia y universalidad hasta la fecha. Sin embargo, considerando que las condiciones actuales son más complejas, se han tenido que concebir diversas legislaciones sobre derechos humanos que respondan a nuevas circunstancias y que se han visto enriquecidas por los conceptos morales que las anteceden.

En la Declaración se enumeran los derechos propios e inalienables de todo ser humano, los cuales deben ser respetados por todos los países que la suscriben. A pesar de que en términos jurídicos este documento carece de normatividad, ha tenido un notable impacto moral. Su premisa básica es que todo hombre nace en condiciones de libertad e igualdad de derechos y que al estar dotado de raciocinio y de conciencia, debe buscar la convivencia con sus congéneres. De aquí se derivan las premisas de libertad de pensamiento y de conciencia, independientemente de raza, sexo o religión. Se atribuye, además, vital importancia al derecho de una vida libre y segura, y se subraya la unión esencial de la familia humana. A cuarenta años de su promulgación y a pesar de su reconocimiento universal, la humanidad continúa siendo testigo de múltiples casos de discriminación y persecución contra diversas minorías étnicas y religiosas, día a día se violan los derechos humanos ante la inmovilidad de la comunidad internacional y más aún, con el apoyo de países soberanos que fomentan este flagelo en todos sus aspectos. Sin embargo, a pesar de todo esto, la Declaración Universal de los Derechos Humanos representa sin lugar a duda un paso trascendental para garantizar la dignidad humana.

### ***Valores en el judaísmo***

El judaísmo se concibe a si mismo como una ética. Su valor reside precisamente, en que es la primera religión que establece un código ético: un sistema de valores morales para regir la vida del hombre en comunidad. Disperso, perseguido, masacrado, reunido, vuelto a dispersar, odiado o admirado, ensalzado o negado alternativamente como pueblo, nación, religión, cultura, etnia o vago sentimiento de pertenencia el judaísmo sobrevive a los avatares de la historia porque es un pueblo amasado con y en la historia.

Su origen más que en el genesis se ubica en el momento de la creación de ese código. Las tablas de la ley resumen apretadamente una ética que se despliega a lo largo de los cinco libros de la tora y que es comentada, interpretada y actualizada por los restantes libros de la Biblia hebrea y multitud de textos exegéticos: La

Mishna, la Guemara (el Talmud) y los numerosos tratados de los sabios y comentaristas que en cada época, leen y hacen anotaciones al margen. Se cuentan, en total, seiscientos trece preceptos que regulan por un lado la conducta del hombre para con sus semejantes (preceptos éticos), y por otro la practica religiosa (preceptos rituales). Queda, además, claramente sentado que ser un buen judío implica cumplir tres condiciones: el estudio de la Tora, la observancia del ritual, y la acción comunitaria. Esta última es la condición esencial en función de la cual adquieren valor las otras dos.

Según la Tora el hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios para cumplir una misión: ser su aliado en la tarea de creación, conservación y perfeccionamiento. Es para la realización de esta tarea que se requiere un código de conducta que guíe al hombre en el ejercicio de la autodisciplina y de la voluntad. La acción humana, pues, dirigida al bien común, a mejorar la vida terrena del hombre, a elevar sus objetivos por encima de intereses mezquinos o egoístas a lograr un mundo mas justo, es un imperativo que emana de lo Absoluto y que manifiesta una teleología: la naturaleza existe para que el hombre realice en ella su misión y viceversa. Este objetivo se expresa, como ideal, en la postulación de la era mesiánica. **No alzara espada nación contra nación se ejercitara mas para la guerra.** No importa cuan lejana e improbable parezca, la acción del hombre tiene- debe tener – como norte esa meta.

De manera que santo es en el judaismo, no un ser divinizado o celestial, sino el hombre que aquí en la tierra cumple su acción concreta en bien de sus semejantes y hace prevalecer sus principios éticos por sobre sus intereses egoístas. La santidad es un constante camino de perfeccionamiento, un ardua tarea sembrada de errores y fallas humanas, pero plena tambien de posibilidades de corrección y aprendizaje.

La Tora manda escoge la vida. La muerte es para el judaismo un hecho inevitable que se debe aceptar, pero de ninguna manera el acceso a un mundo mejor. El mejor de los mundos, por el contrario, es el que se debe y puede construir aquí, en el universo de los vivos. La vida terrena, lejos de ser u mero transito hacia un estado superior, es nuestro don mas alto, al punto de que las prohibiciones mas sagradas (trabajar o encender fuego en shabat, por ejemplo) pueden y deben ser violadas cuando se trata de salvar una vida. En la concepción judía, la vida es un fin en si mismo, y por ende es el substrato esencial sobre el que se construye todo sistema de valores. (**Diana Sperling**, la metafísica del espejo)

## **Libre albedrío**

El libre albedrío es la creencia de que los humanos tienen el poder de elegir y tomar sus propias decisiones. Dicha creencia ha estado apoyada y también criticada como una forma de ideología individualista. El principio del libre albedrío tiene implicaciones religiosas, éticas, psicológicas y científicas.

Se nos enseña que el hombre tiene libertad de elección. Pero al mismo tiempo, Dios es quien gobierna el universo. Esto parece una paradoja. Para poder entenderlo debemos comprender que existen en el mundo dos niveles de la libertad de elección. En un nivel se encuentra la libertad de elección del hombre. Cuando los hombres eligen cumplir con los mandamientos divinos y realizar buenas acciones, participan así de la tarea de purificar la creación al elegir el bien y rechazar el mal. Estos actos individuales de libre albedrío de parte del hombre constituyen el "despertar desde abajo". El segundo nivel de la libertad de elección es el que se encuentra en manos de Dios. Él actúa en cada momento para llevar la Creación hacia la perfección. Esto constituye el "despertar desde Arriba".

**Yetzer ha ra y Yetzer ha tov:** la esencia de la buena bejirá (elección) consiste en reconocer la naturaleza única e indivisible de la verdad, y esto equivale a reconocer a Dios. El libre albedrío ejercita y efectúa una bejirá válida, solamente en la frontera entre las fuerzas del bien y las fuerzas del mal, dentro de cada persona.

Por ejemplo, muchos judíos que en otros aspectos son observantes, tienden a hablar mal de otras personas, violando así la prohibición contra el lashon ha-ra y sin darse cuenta de que se trata de un pecado grave. Sin embargo, estas personas, no soñarían tan siquiera con violar las leyes del Shabbat; su yetzer ha-ra ni siquiera los tienta a hacer esto o a dejar de efectuar los rezos prescritos o ponerse tzitzit o tefilin porque han sido educados a realizar estas cosas sin hacer preguntas. No hay bejirá implícita en ninguno de estos casos. La bejirá entra en juego, tan solo cuando uno se ve tentado a actuar contra la verdad como uno la ve, y las fuerzas de cada lado están más o menos balanceadas. Hay que percatarse de que este punto de bejirá no permanece estático en un individuo dado. Todo el mundo es libre de elegir su punto de bejirá, pero la posición del punto de bejirá es determinado por varios factores.

**Responsabilidad y Efectos a Largo Plazo:** Cada bejirá practicada por una persona tiene algún efecto sobre toda su situación, durante toda su vida; si es buena tiene un buen efecto, si es mala tiene un mal efecto. Y no sólo tiene un efecto sobre sí mismo, puede también tener un efecto sobre la humanidad toda, con incalculables resultados. En resumen, toda bejirá tiene un efecto sobre todo el mundo y el que decide es responsable de todos sus resultados y lo mismo sucede con cada persona y con cada bejirá de cada persona.

*Rabí Eliyahu Dessler*

## ***Kedushat HaJaim – El valor de la vida***

Rab. Deby Grinberg

La mitzvá de **Kidush Hashem** esta relacionada a la santificación del Nombre de D-s, para ello la persona esta dispuesta a morir por su fe. A lo largo de la historia muchos judíos han estado dispuestos a morir y no renegar su fe, ejemplos como Rabi Akiva y los 10 mártires, los héroes de Metzadá, y quizá también aquellos que fueron asesinados en los campos de exterminio con un shemá en la boca y en el corazón. Una forma de heroísmo hasta la época moderna. Sacrificar el cuerpo y guardar el alma.

Justamente con la shoá nace el concepto de **Kidush hajaim** en contraposición a kidush Hashem, esto se dio traducido en la revelión activa de los judíos (no solo con las armas, sino con mantener educación judía en los campos, cultura, creación literaria, etc...) No es la hora de morir "*al kidush HaShem*", les dijo Nisenbaum a los judíos en el ghetto de Varsovia, sino que es la hora de "*kidush hajaím*", de santificar la vida. El heroísmo moderno, sacrificar un poco el alma, pero salvar al cuerpo.

Y creo D's al ser humano a imagen suya, a imagen y semejanza de D's lo creo.  
Hombre y Mujer los creó.

Bereshit. perek 1. pasuk 27

Si le dicen a una persona que transgreda una mitzvá de la torá o lo matan, puede él transgredir todas las transgresiones de la torá, exceptuando Idolatría, incesto y asesinato. Si está en público, es decir frente a 10 personas de Israel, debe dejarse matar, y no transgredir la mitzvá de idolatría.

Si le prohíben cumplir una mitzvá ase, puede no hacerla para no morir.

Shulian Arui. Iore Dea. siman 147

¿Por qué D's al principio creo sólo un hombre y una mujer?

Para que haya paz entre los hombres.

Para enseñarte la grandeza de D's: quien hace a los hombres de un mismo modelo (el primer hombre y la primera mujer) y no hay persona idéntica a otra.

Para enseñarte que aquel que destruye una vida es como si destruyera al mundo entero, y aquel que salva una vida es como si salvara al mundo entero.

Talmud, Sanedrín, 38a

A imagen y semejanza

¿Qué es aquello que nos hace humanos? El haber sido creados a imagen y semejanza de D's.

Cuando miramos al rostro de otra persona, vemos en el la chispa divina.

Somos humanos cuando distinguimos en el otro aquello divino que hay en la otra persona.

Emmanuel Levinas

Cuando creo D's al primer hombre plantó y arreglo el jardín del Eden.

Dijo D's al hombre:

- Mira mi obra que agradable y loable es!
- Y todo lo que cree es para ti lo cree.
- Ten cuidado de no arruinar y destruir mi creación, que si la arruinas y destruyes no habrá quien la arregle detrás de ti.

Kohelet Rahah 9

## ***El Shabat como guardián de los valores de igualdad, de libertad y de la vida***

*Raquel Hodara*

El Shabat sirve como el mejor de los puentes entre nosotros y nuestro acervo cultural. Es una creación cultural que Bialik definió acertadamente como el producto mas auténticamente genial del espíritu hebreo.

El Shabat según Berl Katzenelson fue la reacción moral del pueblo de Israel ante la esclavitud en Egipto, sirvió de base muchísimos siglos después para la institución de un día de descanso universal como parte de los derechos laborales. En esta época en la que parecemos haber perdido la fe en toda ideología y en cualquier plataforma política, el Shabat puede enseñarnos, ante todo, que los ideales humanos mas excelsos no deben permanecer eternamente confinados a la predica o a los sueños, sino que pueden ser llevados a la practica. El Shabat es, efectivamente, nada mas ni nada menos que la puesta en escena de esos ideales. Moisés Hess, precursor del sionismo socialista y colaborador, por unos años, de Marx, lo llamo "el futuro de la historia", viendo en el la prueba de que los seres humanos somos capaces de construir una sociedad mejor.

Algunos ejemplos: la obligación –y no el permiso, como algunos suponen- de infringir el Shabat, haciendo todas las tareas necesarias (incluso si algunas pueden, de momento, parecer superfluas) para salvar una vida en peligro, nos enseña de la manera más contundente, que no hay valor que supere al de la vida humana. El deber de otorgar un día de reposo a todos seria suficiente para que habláramos de la implementación de la idea de la igualdad; en verdad, se trato de un paso revolucionario de tal magnitud que pocos fueron los que pudieron entenderlo (incluso alguien de la talla de Seneca no fue capaz de ver en el mismo sino una prueba de la pereza de los hebreos). Empero, las siguientes palabras de la ley del sábado (en su versión de Deuteronomio V, 14): "para que descansen tu siervo y tu sierva como tu" nos enseñan que el descanso sabático persigue mucho mas que el derecho al reposo: este día -en el que todos, ricos y pobres, nacionales y extranjeros, amos y siervos, descansan por igual, en el que nadie sirve a otro ni se sirve de otro- permite poner en practica semanalmente la idea de la igualdad esencial entre todos los seres humanos, salvándola asi de caer en el olvido bajo el peso de las realidades socio-económicas inherentes a la vida cotidiana.



Durante un día a la semana, al unísono, todos disponemos de nuestro tiempo de acuerdo a nuestra voluntad; nadie, fuera de nosotros, tiene control sobre el mismo; nadie gobierna a nadie. Entendiendo que lo que caracteriza esencialmente al hombre libre es precisamente el control que ejerce sobre su tiempo, debemos ver en el sábado un intento de asegurar la libertad de todos, también la de los esclavos, aunque más no fuera por unas horas a la semana.

Hay aquí no solo un reglamento social, sino también una pauta de conducta individual: al menos un día a la semana debemos ver en todos y en cada uno de nuestros semejantes a la persona en sí, al ser de valor inconmensurable que, durante la semana, quizás queda oculto tras sus funciones.

La igualdad se pone de manifiesto también en el reconocimiento de que todos podemos -e incluso debemos- seguir perfeccionándonos a lo largo de nuestras vidas. El reposo sabático no debe ser un descanso amorfo, un letargo sin más consecuencia que la recuperación de las fuerzas físicas; por el contrario: se trata de un descanso activo, tendiente a la recreación constante de nuestras capacidades.

El Shabat, en la tradición judía, es el día en el que el mundo del saber se abre ante todos por igual: pobres y ricos, cultos e ignorantes, participan del estudio de algunos fragmentos de nuestras fuentes. El Shabat permite también llevar a la práctica el principio del goce: la forma de celebrarlo nos recuerda que el ser humano tiene no solo el derecho sino también el deber de deleitarse de todo aquello que la naturaleza pone a su disposición; las comidas festivas, el arreglo del hogar, la vestimenta especial, proclaman que el ascetismo y la austeridad extrema distan de ser virtudes.

### ***Gmilut Jasadim- גמילות חסדים***

Simón el justo perteneciente a la Knesset ha Gdolá solía decir: Sobre tres cosas se sostiene el mundo

1. Sobre la Torá
2. Sobre el Trabajo
3. Sobre Gmilut Jasadim

### **Gmilut Jasadim: גמילות חסדים**

Es la entrega por parte de una persona a otra en cualquier forma posible, ayuda

física, ayuda espiritual (una Buena palabra), con la razón (consejo).

La fuente de la palabra proviene de Jesed, misericordia. Es la entrega sin medida, sin esperar a cambio. Es: alegrar a la novia y al novio, dar consuelo a los dolientes, visitar enfermos, enterrar a los muertos, hajnasat orjim...y acciones similares.

Estas son las cosas que no tienen medida, La pea, los Bikurim, gmilut Jadasim, y talmud torá. Estas son las cosas que el hombre como sus frutas en este mundo y el capital son para el mundo venidero, el respeto al padre y la madre, gmilut jasadim, amar la paz entre el hombre y su amigo, y talmud tora frente a todas estas.

Dijeron nuestros sabios: por 3 razones es más grande la acción de Gmilut Jasadim que Tzedaká.

- 1) Tzedaká es con plata, Gmilut Jasadim es con plata y con su cuerpo.
- 2) Tzedaká es solo para los pobres, Gmilut Jasadim es para los pobres y ricos por igual.
- 3) Tzedaká para la vida, Gmilut Jasadim para la vida y la muerte.

Por Gmilut Jasadim no es necesario decir gracias, al que realice una acción de gmilut jasadim debe decirsele, "Tizku le Mitzvot".

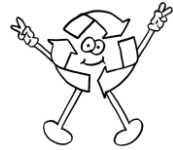
## ***Ecología Judía - El valor de la naturaleza***



- El valor de la creación
- Tzaar Balei Jaim
- Orla
- Bal Tashjit
- Tu Bishvat

- ¿Existe algún animal o planta con el cual nos sentimos identificados?
- ¿Ese animal o planta nos puede ver a nosotros?
- ¿Que avances tecnológicos amenazan la vida de ese animal? ¿Cuales son los beneficios que esos avances tecnológicos nos traen a nosotros?
- ¿Qué sucedería si esa planta o animal desapareciera del planeta?
- ¿es relevante el tema de ecología? ¿Porque?

- ❑ ¿Forma parte de nuestro día a día?
- ❑ ¿Puede ser un tema relevante para el judaísmo? ¿Porque?
- ❑ ¿Es relevante que sea uno de los valores del judaismo?



## **Tzaar Baalei Jaim – Bal Tashjit - Ecología**

El judaísmo tiene su propia forma de responsabilidad frente a la creación de D's. es decir frente al mundo y todos los seres que viven en él.

El nombre moderno que se ha dado a este compromiso de proteger a las especies, tanto animal como vegetal, es muy conocido por todos nosotros, "Ecología".

La Torá nos habla de esta responsabilidad y compromiso desde ya más de 3.000 años. Un concepto tan "moderno" como la ecología tiene existencia en el judaísmo desde hace mucho, mucho tiempo...

La idea es comprender como el judío desde el judaísmo debe comprometerse con todas las criaturas del mundo y porque debe hacerlo.

Comencemos entonces con las dos preguntas principales:



### **¿Cómo el judaísmo nos compromete a cuidar a los animales y a los vegetales?**

Los dos conceptos principales para entenderlo son Tzaar Baalei Jaim y Bal tashjit:

**Tzaar Baalei Jaim:** Esta Mitzvá se puede traducir como: "Proteger a los animales del sufrimiento".

Está prohibido por la Torá causar daño o torturar físicamente e incluso "psicológicamente" a un animal, ave o pez. Sólo podemos beneficiarnos de ellos para comer (según las reglas de Kashrut) o utilizarlos para realizar trabajos para beneficio del hombre (por ejemplo si con la ayuda de un animal se pueden salvar vidas humanas), pero aún así debemos hacerlo con respeto y determinados límites: los animales tienen derecho al descansar en shabat, y debemos cuidarnos de causarles el menor dolor posible.

Las leyes alimentarias judías, kashrut, estipulan claramente numerosas limitaciones a la matanza y consumo de animales. Algunos de sus objetivos y reglas eran:

1. Evitar que el hombre ejerza un poder abusivo y arbitrarios sobre los otros seres, disponiendo de vida y muerte (vale la pena recordar que el judaismo es la primera religión que elimino los sacrificios humanos).
2. En caso de que sea necesario de alimentarse de animales, la matanza debe

Implicar el mínimo de sufrimiento para la bestia para lo cual debe ser realizada por una persona entrenada a tal fin (el shojet).

3. La sangre del animal debe ser eliminada por completo antes del consumo, ya que la sangre es símbolo de vida y no puede por lo tanto ser ingerida. La prohibición de verter sangre tenía también al parecer como la prohibición de dedicarse a la caza, como modo permanente de vivir. Al cazador le ocurría frecuentemente tener que comerse la sangre cruda, por lo tanto prohibir verter la sangre equivalía a prohibir cazar.
4. Limitar el consumo de animales (solo determinados animales en su mayoría criados por el hombre, mamíferos, aves, peces) equivale a evitar la depredación de animales salvajes y respetar las especies y la biodiversidad.
5. Todos estos aspectos de la kashrut se orientan al ejercicio de la autodisciplina en el sentido de que "no todo lo posible es permisible" y el respeto por la vida.

En la Torá se nombra varios ejemplos de lo que no se debe hacer, y con ello obliga a proteger a los animales: No se les puede poner una carga mayor a la que realmente pueden cargar.

Si un judío ve a un animal demasiado cargado, está obligado a retirar parte de la carga y ayudar el mismo al animal con la carga.

Está prohibido golpear a un animal para que lleve una carga pesada.

La Torá nos enseña que debemos darles de comer, aún más estamos obligados a darle de comer primero a los animales y sólo después de que ellos han comido podemos hacerlo nosotros.

En la Torá nuestros patriarcas son los más responsables respecto de los animales, muchas veces se nos relata como Abraham, Itzjak y Iaacob se acercan a pozos de agua para darle de beber a los animales.

Cuando Moshé se encuentra en la zarza ardiente, desde donde D's. le habla, llegó allí porque estaba buscando una oveja perdida de su rebaño. Esto nos enseña que a pesar de la gran cantidad de ovejas que tenía Moshé, sabía que una ovejita sola no podría sobrevivir en el desierto, Moshé se preocupó y la buscó para protegerla, y finalmente esto le llevaría a su encuentro con D's.

*La sociedad protectora de animales en Israel se llama: Tzabar Bahalei Jaim*

**Bal Tashjit:** Esta prohibido, también por la Torá, destruir cosas que todos los seres humanos pueden beneficiarse con ellas, está escrito en Dvarim 20:19 "Cuando

tomes una ciudad no destruirás sus árboles, no alzaras tus hachas contra ellos, porque de ellos podrás comer, por ello no los cortarás”. Incluso el talmud nos dice que no dar agua a las plantas es como provocarles la muerte y esto esta prohibido. Además la Torá nos enseña de la importancia de la plantación de árboles frutales y plantas. Cuando una planta o árbol tiene menos de 3 años esta prohibido comer sus frutos, esto es con el objetivo de protegerlos y permitir que el árbol crezca más fuerte. Sólo a partir del 4to. año se permite comer de sus frutos. Este concepto se llama “**orla**”.

Otra Mitzvá que protege a la naturaleza es Shmitá, cada 7 años debemos dejar reposar a la tierra, para que pueda así retomar fuerzas y solo al octavo año se permite plantarla nuevamente.

Un dato interesante: Cuando es el año de shmitá en Israel todos los productos que se consumen en el supermercado, aclaran específicamente que no han sido sembrados ni cosechados durante el séptimo año. Si fuera así estaría prohibido comerlos.

### **¿Por qué el judaísmo nos compromete a cuidar a los animales y a los vegetales?**

La principal fuente de nuestra responsabilidad hacia el cuidado de la naturaleza es Dios. **Dios es dueño del mundo, no nosotros.**

Si bien en esta sociedad moderna pareciera que podemos hacer lo que queremos, nuestra religión, la Torá nos enseña que debemos entender que no podemos hacer del mundo lo que queremos, que debemos ser cuidadosos con la naturaleza, porque al final, nosotros mismos nos veremos perjudicados, y nuestra descendencia. Debemos cuidar del mundo y todo lo que en él hay porque nuestros hijos, nietos, bisnietos estarán aquí después de nosotros. Debemos de cuidar a la naturaleza porque Dios.



Juntos el ser humano, animales y vegetales conviven en el mismo espacio durante toda su vida. **Compartimos el mundo con otras criaturas.**

### ***Hacia Una Propuesta De Judaismo Laico***

*Nico Riethmüller, Pahil Hashomer Hatzair Chile*

Hablar de Judaísmo Laico desde su inicio ya nos trae problemas. El concepto de laicismo se refiere a la ausencia de lo religioso. Los sectores más laicos del judaísmo, si bien han sabido expresar y manifestar una opción no religiosa, se han definido desde la negación, desde el inicio mismo del concepto, y seguimos en el comienzo de construir una real alternativa propia, una proposición judía y laica. Se sabe lo que no hay que hacer, pero no se ha explorado bien lo que sí se podría hacer.

La pregunta no debe ser creemos o no creemos en D-s, el tema no nos tiene que importar. Cuando se elimina lo religioso de lo judío, frecuentemente se eliminan muchas cosas más de las que se debería. Hay que ir revisando cuidadosamente. La gran mayoría de las tradiciones que hemos heredado de nuestro pueblo tienen un sentido religioso, pero debemos ser capaces de separarlo de la riqueza cultural de la tradición misma. La proposición laica no implica eliminar nuestras tradiciones, sino reforzar su sentido valórico y ético judaico, dejando de lado rezar.

Conversando y discutiendo junto a varios grupos de jóvenes judíos, el prejuicio más fuerte que existe hacia lo religioso es con las fuentes. Cuando leen las palabras Tora, Tanaj o Talmud, de inmediato las clasifican bajo la idea de religión y las apartan como elementos que no se relacionan con su laicismo. Pero las fuentes judaicas son textos de profunda sabiduría y llenos de conocimientos éticos y filosóficos. Ser judío laico no debe ser sinónimo a ser ignorante, y conocer las fuentes debe ser un deber tan importante como lo es para un judío ortodoxo que las repite una y otra vez. Otro grupo de conceptos que se relacionan inmediatamente con lo religioso son los jaguim en general y Shabat.

El Judaísmo Laico debe basarse en el calendario judío, profundamente sabio en sus tiempos, y la celebración de los principales jaguim es fundamental para llevar una vida judía y mantener su enseñanza. Toda festividad posee un sentido laico y progresista, toda festividad es un espacio lleno de interrogantes, es nuestra tarea tomarlas y tratar de responderlas. Y es nuestra obligación como judíos plantearnos interrogantes nuevas, atingentes a nuestra sociedad actual. Lo mismo pasa con el concepto de Bar Mitzvah. Desde el laicismo, la misión debe ser instruir a jóvenes en las profundas enseñanzas del judaísmo, en sus valores y su filosofía, y con ellas buscar, madura y comprometidamente, hacer de esta sociedad un lugar más justo para todos, un mejor lugar para vivir.

El judaísmo es diverso y pluralista, y las tendencias judías que no calzan con los caminos religiosos u ortodoxos son tan válidas y judías como las anteriores. Debemos aprender que cada innovación representa una contribución que fortalece al judaísmo. El problema no es que tan asimilados están los judíos de Latinoamérica, sino cual es la riqueza del judaísmo latinoamericano. Mirar desde adentro hacia afuera.

Como judíos laicos, seculares y democráticos, creemos en la separación del poder religioso del poder político, basándonos en el respeto a la libertad de conciencia individual, la tolerancia y la diversidad de creencias. Enseñamos a la diversidad y a buscar en ella el enriquecimiento. El hincapié está en lo profundamente humano, en la cultura. Los recursos judíos son enormes.

Partiendo por nuestras herencias, donde a través de dos grandes mundos diaspóricos, el yiddish y el ladino, estamos llenos de canciones, historias, música, enseñanzas, bailes, comida, poemas, interrogantes y reflexiones. Un camino inicial es partir por lo judío e indagar desde allí. Un camino ya más secundario, y con un aprendizaje previo, parte de un lugar secular y se busca en él una interpretación judía. Esto es algo muy similar a lo que ocurrió con el aporte de los judíos a la sociología.

Los judíos no buscaron desde la sociología interpretar lo judaico, interpretar sociológicamente a las estructuras comunitarias, sino que al revés, desde su visión judía laica, universalista, interpretaron lo social, buscando temáticas profundamente judías y atingentes a los cambios sociales. Nuestra misión es la misma, como judíos laicos se deben recorrer ambos caminos, combatiendo la ignorancia y fortaleciendo nuestra intelectualidad.

Estos últimos 150 años el pueblo judío ha demostrado que sabe mirar tanto desde afuera hacia dentro como de adentro hacia afuera. Marx, Durkheim, Mauss, Boas, Einstein, Marcuse, Chagall, Horkheimer, Woody Allen, Merton, Lévi-Strauss, Goffman, Freud, Bashevis Singer, Mannheim, Bauman, son nombres que no podemos desconocer, y son sólo unos pocos. Como judíos laicos debemos explorar todas las ramas culturales y científicas y en ellas visualizar temáticas judías atingentes.

Los desafíos son grandes. Debemos volver a lo más profundo del judaísmo, y comenzar a reinterpretarlo desde un significado laico y progresista. Hay que leer y estudiar, discutir y aprender. Y después, conociendo lo judío, hay que mirar hacia afuera, y en una visión universalista, a través de nuestra óptica judía, reconocer los principales dilemas de la sociedad y actuar. La misión sigue siendo el Tikun Olam.

Exista o no exista D-s, la responsabilidad de reparar el mundo en el que vivimos es del hombre. Las enfermedades de la sociedad son responsabilidad de todos. Todos podemos ser doctores y cambiar las cosas. Quizás doctor sea algo muy irreal. Todos podemos ser revolucionarios.

Por último, un consejo. La persona, o el revolucionario, que elija transitar por el laicismo, siempre debe tener en cuenta lo siguiente. Dejar de lado lo religioso puede ligarse fácilmente a renunciar a nuestra espiritualidad, trayendo un sentimiento de vacío y pérdida de algo más trascendental y menos terrenal. Pero no necesariamente. El ser humano también posee un lado que debemos reconfortar en un sentido que no podemos explicar racionalmente. Lo importante es abrir otros caminos, y tener en claro, por ejemplo, que una tefilá puede ser un momento tan espiritual como escuchar un clarinete interpretando una vieja melodía jasídica. La diferencia radica en que la primera experiencia es profundamente religiosa, mientras que la segunda, profundamente cultural.

Espero que estas reflexiones contribuyan a la unificación de una propuesta de judaísmo laico con una identidad colectiva más clara.

Santiago, Abril 2009.