



JOVERET
SEMINAR JOREF

JUDAÍSMO

DEMOCRÁCIA

INCLUSIÓN

**POR SEGUIR CONSTRUYENDO JUNTOS UNA
TNUA DEMOCRÁTICA**

HEJALUTZ LAMERJAV 2012



INDICE

INTRODUCCION	3
EJE UNO "CONCEPTOS- DIVERSIDAD- INCLUSIÓN SOCIAL"	4
Concepto de Tikun Olam	4
"Ama a tu prójimo como a ti mismo"	5
"Quien salva una vida, salva un mundo entero"	5
Videos disparadores	5
Concepto de "participación política"	6
EJE DOS "DEMOCRACIA E INCLUSIÓN EN ISRAEL"	7
Las raíces Democráticas de Israel	7
La Kneset "Gran Asamblea democrática"	8
Talmud Y Tnua	8
Radio y Televisión en Israel	9
El pluralismo en la sociedad Israelí	10
La sociedad israelí – una sociedad multicultural y multifacética	11
<i>Inmigrantes nuevos y veteranos</i>	11
<i>Seculares y religiosos</i>	11
<i>Inmigrantes de origen ashkenazi y los originarios de países de oriente</i>	13
<i>La mujer en la sociedad israelí</i>	14
<i>Judíos y árabes</i>	14
<i>Ricos y pobres</i>	15
<i>Un grupo nuevo en la sociedad israelí</i>	15
PROBLEMÁTICAS ACTUALES DE LA SOCIEDAD ISRAELÍ	15
<i>Inmigración ilegal en israel</i>	15
<i>Los indignados en israel</i>	16
<i>Los kibutzim</i>	16
<i>Laicos y religiosos</i>	16
<i>Marcha del orgullo gay</i>	17
EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN POPULAR	17
Educación democrática	17
Educación popular	20
EJE TRES "TNUA DEMOCRÁTICA EN ARGENTINA"	21
Encuestas a bogrim de la tnua	23
Tnua en argentina	28
¿Por qué pensar la realidad argentina?	28
Ejemplos de políticas inclusivas en argentina	29



➤ **INTRODUCCIÓN**

Hace ya un tiempo que nuestra tnuá anda inquieta. Unos sesenta años, podríamos decir, de inquietudes y compromisos. Pero estamos yendo aún más allá de tales clichés: basta ver que en la repetición cíclica de los múltiples artículos de nuestras revistas Debate, un tema como "democracia e inclusión" resulta difícil de encontrar. Y es ese, justamente, el tema que elegimos para plantearnos en este seminario.

Será que somos andando, recreándonos al caminar. Hace unos cinco años que estamos en proceso de veidá ideológica, leyendo la plataforma, debatiendo nuestras utopías y caminos. Entre tantas ideas, vamos intentando además ser una tnuá de amigos, porque en lo que vivimos y no sólo en lo que decimos esperamos encontrar ese mundo que queremos. Hace dos años que en nuestros encuentros nacionales realizamos un foro jinuáj, un espacio donde desde el janij más pequeño hasta el madrij más grande compartimos lo aprendido, y también nuestra palabra, nuestras miradas, nuestros rumbos colectivos.

Son sólo ejemplos de una tnuá inquieta, de una tnuá que se mueve, de una tnuá que pregunta, de una tnuá que no teme replantearse, de una tnuá que vive porque sus javerim se expresan, se comprometen, protagonizan su momento en la historia. Una tnuá que tiene la magia de siempre y el entusiasmo de nuestros días, llena de nuestras voces, llena de desafíos, llena de experiencias compartidas.

No es extraño entonces que nos animemos a un tema poco común. Sin embargo, recorriendo las páginas de la joveret notarán que sobre estas temáticas pasamos muchas veces. Se trata de los dilemas de la democracia israelí, de nuestro estado judío del que tanto aprendemos. Se trata de la importancia de la ideología y el compromiso en nuestra tnuá, también de sus límites. Se trata de la pregunta del para qué y cómo educamos. Se trata de la democracia y la inclusión en la sociedad y en las comunidades en las que vivimos y de las que somos parte. Se trata de qué hacemos nosotros para que nuestro mundo sea un lugar donde se viva la diversidad, donde seamos responsables los unos de los otros, donde persigamos justicia "para poder vivir y heredar la tierra".

Con el tema tratamos, como siempre en la tnuá, de aprender a mirar el mundo en que vivimos, de comprometernos para que sea como nuestras utopías señalan, de andar juntos pensando y haciendo para seguir siendo esta tnuá inquieta, rebelde, mágica, democrática: nuestra.

➤ EJE UNO "CONCEPTOS- DIVERSIDAD- INCLUSIÓN SOCIAL"

PENSAR LA DIVERSIDAD DESDE FUENTES/CONCEPTOS JUDÍOS

¿Para qué pueden servir los conceptos?

En esta primera parte de la *joveret* vamos a conocer varios conceptos, judíos y generales. Nos parece que pueden ser útiles como herramientas para interpretar las problemáticas sociales que siguen en la *joveret* y que nos propusimos como temática de nuestro seminario.

Cada concepto nos interpela desde algún lugar, nos interroga sobre nuestros supuestos, nos hace parte de una historia, nos compromete con la realidad. Que sean herramientas implica que la realidad social es construida por hombres, es cuestionable, es modificable; que somos también nosotros interpretándola y viviéndola los que la hacemos posible de una o de otra forma.

Compartir algunos de estos conceptos significa además compartir maneras de entender el mundo, de comprometernos con él. En definitiva: de ser parte de una *tnuá* y de un pueblo que siente, piensa y actúa en el mundo desde una identidad colectiva.

Tikún Olam

Es un concepto judío que significa "reparar el mundo". Aparece unas cuantas veces en las fuentes, donde tiene su origen:

- Hay varias frases en la Mishná en que se utiliza la expresión "por el propósito de reparar el mundo", para indicar que la práctica debe ser seguida no porque la Ley Bíblica lo indica, sino porque ayuda a evitar consecuencias sociales negativas.
- En la Cabalá, misticismo judío, se representa la creación del universo como un recipiente que no pudo contener la luz sagrada y se rompió en pedazos. Siguiendo la *halajá* (ley judía religiosa) y realizando *mitzvot*, a través de nuestras acciones, cada persona puede ayudar a reparar el universo, siendo el hombre de esta manera socio en la creación divina.



Algunas claves para interpretar el concepto desde una visión *tnuatit*:

- La *tnuá* como marco generador de compromisos colectivos con los otros y con la realidad, los *javerim* somos responsables entre todos e individualmente de hacer posibles nuestras utopías, educando y activando buscamos y vamos reparando el mundo.
- La experiencia de los *kibutzim* como ejemplo de *jalutzim* creando en conjunto otra forma de vivir en sociedad, un mundo en el que "cada cual aporta según su capacidad, cada cual recibe según su necesidad".

"Pueblo elegido", "or la goim" (luz entre los pueblos), son polémicas expresiones que, en su acepción más positiva, invitan e incitan a los judíos a ser un pueblo que se esfuerce en ser ejemplo, en responsabilizarse para que el mundo sea mejor cada vez. Como dice una famosa frase, "somos un pueblo ordinario con una historia extraordinaria". Desde la *tnuá*, buscamos ser protagonistas de esa historia, nuestra historia.

Como otros ejemplos del uso secular del concepto, se puede usar una frase de Korczak: "*reparar el mundo significa reparar la educación*". Otro ejemplo es el siguiente video, en el que un ciudadano israelí coloca un puesto en la calle preguntando "¿Querés reparar el mundo?",



poco antes de las protestas de los aquí llamados "indignados".

<http://www.youtube.com/watch?v=Vt6BDjquEFE>

"Ama a tu prójimo como a ti mismo"

Para pensar la diversidad podemos tomar diferentes conceptos y fuentes judías que nos hablan del tema.

Uno de las principales mitzvot dentro de la torá dice " **No te vengues ni guardes rencor. Ama a tu prójimo como a ti mismo. Yo soy D'os**" (Levítico 19:18). "ve ahabta le reaja camoja"

Este pasuk, refleja la idea de pensarse, entenderse y reconocerse a sí mismo como sujeto con valores, tradiciones, cultura propia y legítima. Entenderse a uno mismo como parte de una sociedad en la que puede vivir en la medida en que con-viva con otros. A partir de que uno se entiende como alguien que tiene derecho a tener una ideología propia y no impuesta; derecho a la libertad de expresión; derecho a ser diferente a lo que la "normalidad" impone, es cuando puede mirar al otro con los mismos derechos que uno. Las diferencias del "otro" son tan valoradas como las de uno mismo.

Reconocer la diversidad consiste en poder ver al otro con derecho a ser "otro" y no con la necesidad de ser igual a uno. La diversidad es el reflejo de una sociedad sana, una sociedad que crece en la medida en que cada uno de los individuos aporta al crecimiento, sin sentirse inferior a los demás.

"Quien salva una vida, salva un mundo entero"

"כל המציל נפש אחת מישראל כאילו הציל עולם ומלואו"

Nuestros sabios estipularon: "quien hace perder una sola alma es como si hubiera hecho perder un mundo entero, y quien salva un alma es como si hubiera salvado un mundo entero" (Sanedrín 4, 5).

A fin de aclarar la postura del judaísmo, Maséjet Baba Metzía (62, 1) refiere el siguiente relato:

Dos personas marchan por una senda y una de ellas lleva un cántaro con agua. Si los dos beben, ambos morirán porque el agua no alcanza para los dos; si uno solo bebe, podrá llegar a una población y el segundo morirá en el camino. Ben Petura, un sabio de aquellos tiempos, dijo que era preferible que ambos bebieran y ambos murieran, para que uno no viera la muerte del otro. Pero Rabí Akiva enseñó: "Que viva tu hermano junto a ti" (Vaikrá 25, 36)

VIDEOS DISPARADORES

Te amamos- Irán e Israel

<http://www.youtube.com/watch?v=jDTxVv6JKV8>

Ronny Edry, un ciudadano israelí, envió desde facebook un mensaje para los iraníes:

"Para el pueblo iraní, a todos los padres, madres, hijos, hermanos y hermanas. Para que haya una guerra entre nosotros, primero debemos tener miedo de unos a otros. Debemos odiar. Yo no tengo miedo de ustedes. Yo no te odio. Yo no te conozco. Ningún iraní me hizo daño".

Estudio de Racismo en México

<http://www.youtube.com/watch?v=HDLLrY9vpT8&feature=fvwrel>



Nuestras visiones sobre los otros y sobre nosotros mismos son construidas socialmente. Los niños expresan con gran sinceridad los prejuicios de la sociedad en la que crecen.

Hine ma tov umanaim, shevet ajim gam iajad.

http://www.youtube.com/watch?v=mA_HZ5bL9VA&feature=related

Qué bueno y agradable es cuando los hermanos están juntos.

“Uno compra el jean para entrar adentro del jean, en vez de que el jean te entre a vos” Frase de Carlos lehereu`x (profesor de Elyan)

<http://www.youtube.com/watch?v=EEyGUoKz71Y>

Campañas sobre la anorexia y la bulimia. ¿Qué belleza te venden, qué manera de vestir te exigen?

Participación política

Antes que nada, debemos tener en cuenta que la palabra “política” fue ampliamente deslegitimada en Argentina en las últimas décadas. Seguramente muchos madrijim y janijim la asocien a la corrupción de los políticos, y se alejen de esa palabra. Esto se explica por procesos de nuestra historia reciente: la dictadura militar y su imposición violenta del “no te metás”, la caída de la Unión Soviética y el muro de Berlín permitió que se divulgue esa idea de que el capitalismo es el único sistema posible, la década menemista que en medio de corrupción y farándula minimizó la intervención del estado en la economía logrando el crecimiento de la desigualdad social y la pobreza. Todo esto fue parte del mismo proyecto neoliberal, y una de sus necesarias características es la pasividad de los ciudadanos, el que no entiendan ni se comprometan “con la política”, y por lo tanto no puedan decidir la manera en la cual vivir.

La participación política va más allá de “los políticos”, del sistema representativo. La política es la manera en que las personas decidimos las cuestiones públicas, aquello que tenemos en común. Si el orden social fuera natural, si “siempre fue igual y no va a cambiar”, no habría nada que discutir. Pero el sistema en que vivimos es una creación humana, decidida por hombres con diferentes intereses e ideologías y con más o menos poder para definir la sociedad en que todos viven.

¿De qué manera se toman las decisiones sociales, o en la tnuá? ¿Quiénes tomarán las decisiones cuando no participamos, o cuando no podemos participar? ¿A quiénes conviene que “nadie se meta en política”? ¿Elegir ser indiferente, no interesarse, no es también una decisión política? ¿Intentar “reparar el mundo” no implica pensar en política?

¿Y sobre esa frase derivada de la plataforma de la tnuá, “apartidarios, pero no apolíticos”? La tnuá es apartidaria porque no define sus posturas siguiendo los lineamientos de algún partido político, sino que analiza la realidad y acepta la libertad de pensamientos para interpretarla- y cualquier postura, siempre, será política. La plataforma agrega que sólo viviendo la realidad israelí puede un javer identificarse con un partido político israelí conscientemente. Estando en Argentina, podríamos preguntarnos también: ¿incidimos en las políticas de nuestras kehilot? ¿Tenemos posturas sobre la realidad política judeoargentina? ¿Y sobre la política argentina, correspondería asumir posturas?

Resumiendo: nuestro compromiso con la realidad, nuestra interpretación sobre la realidad, sea de indiferencia o desde alguna postura ideológica, siempre será una cuestión política.

➤ **EJE DOS "DEMOCRACIA E INCLUSIÓN EN ISRAEL"**

En este eje proponemos pensar la democracia e inclusión en Israel.

¿Cuáles fueron las raíces sobre las que se asentó la democracia en Israel y cómo se vive hoy?

¿Por qué Israel es un país democrático? ¿En qué aspectos podemos observarlo? ¿Qué es lo que caracteriza a Israel como tal?

¿Por qué se habla de una sociedad multicultural?

¿Cuáles son algunas de las controversias, dilemas, problemáticas actuales que la sociedad israelí está atravesando?

¿Qué es la educación democrática? ¿Cómo podemos relacionarla con la manera en la que educamos en la Tnua?

Las raíces Democráticas de Israel

¿Cuáles son las bases de la democracia en Israel? ¿Qué otras formas de gobierno tuvo el pueblo antes de la creación del Estado?



Israel es un estado judío y democrático. Aunque podría parecer incompatible, la integración de ambas formas de vida fue una consideración natural para los fundadores del Estado y ha sido el principio guía de la nación desde su renacimiento en 1948. Algunas de las semillas de la democracia política moderna fueron sembradas ya en las primeras etapas de la historia judía y muchos de los principios y valores fundamentales, que constituyen la base de una democracia, han sido el corazón del pensamiento y la práctica judíos durante más de dos milenios.

Habiendo adoptado una fe monoteísta central, la tradición judía a lo largo de los siglos ha reconocido las tendencias pluralistas en sus costumbres y prácticas. En el transcurso de la historia judía este pluralismo se ha manifestado en la existencia de Jasidim y Mitnagdim, de costumbres sefardíes y asquenazíes, así como de enfoques cabalistas (místicos) y halájicos (ritualistas). Ya en el período del Templo los saduceos, un culto sacerdotal que se adhería a una interpretación rígida de la Torá, convivían con los fariseos, patrocinadores de una tradición oral de la ley judía y precursores del judaísmo rabínico moderno.

Todos estos movimientos difieren en su enfoque del judaísmo y a pesar de eso son universalmente reconocidos como partes integrales del "Klal Israel", la nación judía.

El judaísmo moderno comprende muchas costumbres, liturgias y filosofías diferentes, practicadas por los distintos movimientos del judaísmo, la mayoría de los cuales surgieron en los últimos dos siglos.

Junto a las más tempranas expresiones de conceptos humanitarios y pluralistas, las instituciones judías mismas se adhirieron a ciertas formas de lo que posteriormente pasaron a ser expresiones de la democracia moderna.

Las antiguas comunidades judías durante el período del Talmud y después del mismo, en Israel como en la diáspora, fueron gobernadas por entes representativos electos por cada comunidad (Kehilá), separados de los Batéi Din (cortes judías) religiosos. Estas entidades eran electas por las comunidades en las que se desempeñaban y supervisaban todas las actividades sociales de la comunidad.

El cuidado del bienestar de todos los miembros de la comunidad, especialmente de las viudas, los huérfanos y los pobres, era una de las principales preocupaciones de estas instituciones comunitarias, práctica que ha sido traducida en el moderno sistema democrático de Israel en una política de bienestar social.



La Kneset "Gran Asamblea democrática"

Israel es una democracia parlamentaria formada por el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial. Sus instituciones son la presidencia, la *Knéset* (parlamento), el Gobierno (gabinete de ministros), el sistema judicial y el Contralor del Estado.

El sistema se basa en el principio de la división de poderes, con controles y balances, en el que el poder ejecutivo (el gobierno) depende del voto de confianza del poder legislativo (la *Knéset*) y la independencia del poder judicial está garantizada por la ley.

La *Knéset* es el parlamento del Estado de Israel; su principal función es legislar. Tomó su nombre y fijó el número de sus miembros en 120, basándose en la *Knéset Hagedolá* (Gran Asamblea), el ente representativo judío convocado en Jerusalem por Esdrás y Nehemías en el siglo V AEC.



Las raíces de las tendencias democráticas de Israel, cultivadas durante dos milenios por la nación judía, recibieron la oportunidad de madurar con el establecimiento del Estado. Estos principios no solamente condujeron a la aceptación de una cultura democrática en una región de regímenes autoritarios, sino que ha ayudado a Israel a mantenerse como una democracia firme y sana entre las naciones del mundo.

Talmud Y Tnua

¿En qué punto se relacionan? ¿Por qué no tomar el Talmud como fuente educativa dentro de la Tnua?

El Talmud es una obra de carácter enciclopédico realmente extraordinaria. Si existe algo así como una "mentalidad judía" es sin duda en el Talmud donde dicha mentalidad se plasma, sin perjuicio de que el Libro de los Libros es el Tanaj, la Biblia. Y de que el pueblo judío ha sido denominado "Pueblo del Libro" también por la Biblia. Según Barylko, el Talmud es "La Biblia desplegada a los ojos de la vida, de la realidad y del ingreso normativo en esa realidad" ("5000 años de pensamiento judío: Pág. 50).

La influencia del Talmud en la vida judía ha sido y sigue siendo considerable.

Uno de sus aspectos llamativos son las discusiones, las distintas posturas sobre los mismos temas, la confrontación de ideas. Ocupan muchas, largas páginas. En dichas confrontaciones se destacan cientos de personajes talmúdicos entre los cuales resaltan dos: Shamai e Hilel. Trascendieron a su tiempo. Tal es así que, de sus discípulos, muy numerosos, surgieron dos Escuelas: Bet Shamai y Bet Hilel es decir la Escuela de Shamai y la de Hilel. Grupos de alumnos eruditos que interpretaban la Tora, tal como sus respectivos maestros la entendían.

¿A qué te hace acordar el concepto del Talmud? ¿Cuál es el espacio donde nos educamos a partir de la discusión y el debate entre diversas posturas?

Tal vez podemos pensar a la Tnua como espacio de debate más que como espacio de aprendizaje de contenidos. Muchas veces creemos que lo que importa es que nos acordemos del tema que dimos en una peula, sin embargo lo que nos marcará de por vida es acordarnos de aquellos espacios en los que dimos la oportunidad de debatir. El debate es una enseñanza en si misma, es una forma de educar que posibilita la





apertura a las diferentes voces, reconocer que el "otro" puede intervenir y cuestionar del mismo modo que lo hago yo.

Apostemos entonces, al debate como una de las herramientas educativas!

Radio y Televisión en Israel

Las estaciones de comunicación en Israel se encuentran bajo la supervisión de la ley de medios de comunicación y del consejo de medios de comunicación que es la autoridad al respecto. En esto, los medios de comunicación son diferentes a la prensa escrita. En Israel se paga un impuesto por el servicio de televisión que es el que mantiene el canal de gobierno y parte de otros canales. "Kol Israel" (la estación de radio) y la televisión israelí se mantienen de este impuesto y de comerciales.

La radio – "Kol Israel" es la estación más antigua. "Galey Tzahal", a pesar de ser una radio del ejército se ha vuelto muy popular entre toda la población www.israelradio.lihi.co.il

Evento que tiene relación con la libertad de comunicación:

En el año 2001, voto la Knesset por la prohibición de proyección de películas pornográficas en los canales satelitales y de cable. Había una reunión de ideas interesante: los religiosos, que consideraban que las películas pornográficas corrompían, no eran morales y no debía tener libre acceso a ellas, principalmente jóvenes y niños.

Las mujeres parlamentarias y un grupo de mujeres israelíes, por otro lado, aducían que las películas pornográficas afectaban el honor de las mujeres por que las mostraban desnudas públicamente. Los opositores a esta prohibición decían que está decisión era un involucramiento en la libertad de comunicación y cada persona tiene el derecho de decidir que es lo que ve en su casa.

La discusión alrededor de la libertad de comunicación en Israel

¿Qué es libertad de prensa? ¿Cuáles son los límites? ¿Qué está prohibido y qué permitido?



Prohibiciones en los medios de comunicación de Israel

- ✓ Prohibido publicar aquello que la ley especifico como "prohibida su publicación"
- ✓ Prohibido afectar sin necesidad a una persona o a un grupo.
- ✓ Prohibido conseguir información por medios no aceptados, o no legales (corrupción, torturas, chantajes, etc)
- ✓ Prohibido publicar aquello que incite en contra de una persona, un grupo o un movimiento.
- ✓ Prohibido afectar la privacidad de una persona y de su familia, en caso que no sea para asuntos que necesitan ser conocidos públicamente y que vel desconocimiento violaría el derecho del público a conocer esos datos o hechos.
- ✓ Prohibido publicar con conocimiento de causa, cosas que no sean ciertas, no comprobadas, no revisadas.

Obligaciones de los medios de comunicación

- ✓ Descubrir negligencias, corrupción, actos no morales
- ✓ Dar expresión a todas las ideas, a todas las visiones
- ✓ Advertir, informar de fenómenos peligrosos
- ✓ Criticar, buscar la exactitud y la verdad

Ejemplos de prohibiciones

- ✓ Publicar el nombre de un menor de edad, menor de 18 años, que esté implicado en asuntos delictivos
- ✓ Censura militar: el ejército puede prohibir la publicación de algún asunto que considere ponga en peligro la seguridad nacional.
- ✓ Juicios que fueron cerrados al público y que los procesos se realizan en forma cerrada y no se permite la entrada de periodistas.

El pluralismo en la sociedad Israelí

Israel es el hogar de una población muy diversa que proviene de muchos trasfondos étnicos, comunitarios, religiosos, culturales y sociales. De sus casi 6,6 millones de habitantes, 77% son judíos, 19% son árabes (la mayoría de ellos musulmanes), y el 4% restante está formado por drusos, circasianos y otros, no clasificados por religión.

A diferencia de otras sociedades en las que los nuevos inmigrantes son absorbidos en un **crisol cultural**, Israel puede ser descrito mejor como un **mosaico** formado por grupos individuales, cada uno de los cuales contribuye desde su propia identidad cultural, sus características étnicas y lingüísticas al modelo general de la sociedad. Los idiomas oficiales de Israel son hebreo y árabe. El inglés se usa ampliamente y otros idiomas - especialmente ruso, castellano, francés, yídish y amhárico - son hablados por los diferentes grupos étnicos y religiosos que representan grandes secciones dentro de la sociedad israelí y mantienen su propio trasfondo cultural.



La sociedad israelí – una sociedad multicultural y multifacética

¿Cómo esta compuesta la sociedad israelí? ¿Cuáles y cómo son los grupos que la componen?

INMIGRANTES NUEVOS Y VETERANOS

A lo largo de los años se ha marcado una línea divisoria entre los inmigrantes recién llegados, aquellos que aun no dominan el idioma hebreo, no conocen las costumbres ni la forma de vida israelíes y los inmigrantes veteranos y "sabras" que nacieron en Israel.

No existe ningún país que su sociedad esté compuesta por personas provenientes de tantos diferentes países como la sociedad israelí.

La relación entre los inmigrantes en Israel es profunda y complicada.

El fomento de la 'Alía' (inmigración a Israel) es un concepto fundamental del sionismo. Sin embargo, este concepto no fue capaz de evitar fricciones y dificultades. Existen varias razones que explican la tensión que existe entre los viejos y los nuevos inmigrantes, las principales son:

- ✓ los israelíes no conocen a los nuevos inmigrantes, su cultura y aspiraciones;
- ✓ las grandes expectativas que guardan los inmigrantes respecto a su situación económica en Israel;
- ✓ los israelíes se niegan a aceptar y admitir costumbres y formas de vida de los nuevos inmigrantes;
- ✓ los israelíes no aceptan el deseo de los nuevos inmigrantes de mantener ciertas tradiciones y costumbres religiosas, así como su idioma natal;
- ✓ con frecuencia, los nuevos inmigrantes son ubicados en poblaciones que se encuentran separadas de las localidades en la que habitan los veteranos.

SECULARES Y RELIGIOSOS

La sociedad israelí judía se divide en cuatro grupos principales: ortodoxos, religiosos nacionales, 'tradicionalistas', seculares (laicos). Existen varios puntos de discordia referentes a la forma de vida en Israel entre religiosos y seculares.

Secular, - en relación con el judaísmo - es una persona que considera que su identidad judía es resultado de su origen, su historia, su cultura y el destino común de los judíos.

Los seculares pretenden conservar y fomentar esta identidad dentro de un marco **nacionalista** en el Estado de Israel. Los seculares no se sienten comprometidos con la fe o con una forma de vida religiosa, pero esto no significa que no efectúen ceremonias y festividades o cumplan algunos preceptos, según su elección. Por ejemplo: el encendido de las velas de *Shabat*, la ceremonia de *Bar Mitzváh* en la sinagoga o el encendido de las velas de *Januká*.

Los seculares aceptan tanto la interpretación laica del judaísmo así como la religiosa. Ellos opinan que la religión y la fe son asuntos personales de cada ser humano, y por lo tanto, el Estado y la ley no pueden inmiscuirse en asuntos familiares como casamientos y divorcios. Ellos insisten en que cada judío debe decidir por sí mismo el tipo de vida judía que desea llevar, qué hará el sábado o que tipo de ceremonia religiosa elegirá para casarse. Esta parte del pueblo se opone a una imposición religiosa – es decir, a las leyes y reglas referentes a asuntos religiosos que fueron dictados por el Parlamento y que rigen a todos por igual.

Religioso es aquel que cree en la autoridad divina como una fuerza sobrehumana, acepta y reconoce la autoridad rabínica, vive según la ley judía (*'halajá'*) y cumple los preceptos.



Los tradicionalistas – entre el 40% y el 50% de la población judía consideran que pertenecen a este grupo. *"Los tradicionalistas ven en el judaísmo una combinación de religión y nacionalismo, por lo que el Estado no puede ser de carácter secular. Los religiosos tradicionalistas apoyan la situación actual, tal y como es (conservación del **statu quo**). Los tradicionalistas tratan cada discrepancia de forma independiente. Por ejemplo, no apoyan el matrimonio civil (los que no se llevan a cabo por medio de la institución rabínica) – sin embargo, si desean que el rabinato sea más "flexible" en asuntos sensibles como los que se refieren a las personas consideradas **impropias para el casamiento**" (Binyamin Noiberger, "Religión, Estado y Política")*

Los ortodoxos, se identifican por sus atuendos negros y por portar una gorra o un sombrero negro. Tanto hombres como mujeres usan vestimenta larga que cubre perfectamente su físico. Ellos pertenecen al grupo que cumple con mayor rigor los preceptos, y no se conforman con la 'Kashrut' del rabinato principal de Israel. En la vida cotidiana, el público ortodoxo se relaciona poco con los seculares. Este sector cuenta con un sistema educativo propio, y vive en colonias separadas distinguiéndose del resto de la población por sus vestimentas especiales.

El sector ortodoxo está compuesto por más de un grupo y las diferencias entre estos grupos son ideológicas.

El ultraortodoxo se diferencia de otros grupos religiosos por dos razones:

- En este sector el cumplimiento de los preceptos es especialmente riguroso.
- Las personas de este grupo rechazan la idea de que el Estado de Israel tiene un valor religioso, ya que fue fundado por el Movimiento Sionista – un movimiento de origen secular.

Los religiosos nacionalistas, o los judíos de "kipá tejida", son denominados así por la *kipá* (gorra) que identifica a las personas que forman parte de las 'yeshivot' (seminarios rabínicos) de "Beney Akiváh" – el núcleo rígido de este judaísmo. Sus integrantes son generalmente religiosos nacionalistas que tienen un gran interés por mantener un diálogo con el público secular. Este grupo es considerado sionista religioso; aquellos que unieron la *Toráh* y sus preceptos con una idea sionista. Éstos insisten que el país es de todos, religiosos y seculares.

¿Cuál es la discusión?

La gran discusión gira alrededor de la autoridad que ejercen las instituciones legislativas estatales sobre la legislación de leyes de carácter religioso. En otras palabras ¿acaso las leyes de la 'halajá' (la ley judía) deben regir a todos los ciudadanos del país, religiosos, seculares y personas no judías?

Por ejemplo:

¿Por qué paralizar la circulación de los **medios de transporte** en *Shabat*? El que no desea viajar en sábado puede elegir no hacerlo.

¿Por qué solamente es permitido casarse por medio de la 'Rabanut' (Institución Rabínica)? ¿Por qué la pareja no puede elegir de qué **forma desea casarse**?

¿Por qué la 'halajá' influye sobre la definición de "**quién es un judío**"? (al realizar el censo de población, o en la Ley de Retorno), porque una persona podría autodefinirse judío según su deseo de pertenecer al pueblo judío.

Los partidarios de la idea de ligar Estado con religión afirman que Israel es un país **judío democrático**, por consiguiente, la religión debe influir al dictar leyes y establecer cierto modo de vida en el país. Asimismo, alegan que la población religiosa tiene derecho de intentar intervenir en el Parlamento en el momento de legislar y pactar leyes. Ellos insisten en que lo



anterior no contradice la democracia (hay quienes consideran la '*halajá*' judía superior), y al mismo tiempo reclaman que la única forma de asegurar el carácter judío del Estado de Israel es a través de las instituciones estatales, sus leyes y reglamentos.

Los opositores a dicho ligamento se resisten a una legislación de carácter religioso sobre asuntos y temas que afectan los derechos del ser humano y su libertad. Éstos opinan que asuntos tales como matrimonio, divorcio, sepultura o la función de servicios elementales en sábados y días festivos, se concreten como asuntos **civiles** y no **religiosos**.

El servicio militar de estudiantes de las 'Yeshivot':

Otro punto de discordia entre seculares y religiosos y ortodoxos es el servicio militar en el ejército de defensa israelí. **Los rabinos ortodoxos** rechazan la idea de que los jóvenes religiosos se enrolen al ejército por dos motivos: en primera, alegan que los estudiantes de '*yeshivot*' deben entregarse por completo al estudio de la '*Toráh*'; y que de esta forma cumplen su compromiso con la sociedad y con el país.

El segundo motivo define que la vida en el ejército es demasiado laica y que puede influir de forma negativa sobre los jóvenes, provocando su alejamiento de la religión.

Un punto significativo en esta discordancia es la postura manifestada por los ortodoxos. La mayoría de ellos no reconoce al Estado de Israel, que es sionista en su esencia, por lo que tampoco admiten el servicio en '*Tzahal*', que es su ejército.

Desde los primeros días de existencia del Estado de Israel se admitió una "**exención**" especial del servicio militar a algunos cientos de jóvenes estudiantes ortodoxos para permitirles seguir estudiando en las '*yeshivot*'. Como consecuencia de algunos acuerdos de coalición, este número se incrementó y llegó a miles por año.

Los que se reclutan a 'Tzahal' reclaman que la responsabilidad por la seguridad del país no recaerá sobre todos por igual. Es importante recalcar que jóvenes religiosos y tradicionalistas sirven en el ejército y que la discusión es con el sector ortodoxo.

Para comprobar que existe una solución para jóvenes religiosos, los partidarios del servicio militar proponen un arreglo que enlaza el estudio de la '*Toráh*' con la vida militar, incluso en las unidades de combate.

Fue así como surgió la idea de las '**yeshivot hahesder**' (creadas para jóvenes religiosos nacionalistas). Éstas, incitan a sus estudiantes a seguir con el estudio de la '*Toráh*' al mismo tiempo de cumplir con su servicio militar, enrolados, generalmente, en unidades de combate.

INMIGRANTES DE ORIGEN ASHKENAZI Y LOS ORIGINARIOS DE PAÍSES DE ORIENTE

Una cuestión que caracterizó las '*Aliot*' (inmigraciones) del pasado fue la diferencia entre los orígenes de los inmigrantes. Ciertas tensiones se percibían entre inmigrantes '*ashkenazim*', originarios de Europa e inmigrantes de oriente, originarios de Asia y África. Estas tensiones siguieron manifestándose posteriormente entre hijos de los inmigrantes de estos grupos, nacidos en Israel.

En la actualidad, la ruptura entre los originarios de países de oriente y los '*ashkenazim*' es menos marcada que en el pasado. Sin embargo, se presume que el problema aun existe.

El proceso principal que redujo el problema entre las comunidades en los últimos años, ha sido el aumento en los casamientos '*intercomunitarios*', y un proceso paralelo de mejoría en la estabilidad de los inmigrantes de oriente en aspectos económicos y educativos.

Sin embargo, las zonas de pobreza y desempleo de la sociedad judía aun siguen siendo las localidades habitadas por personas de la comunidad originaria de oriente. El auge de un movimiento comunitario como '*Shas*' indica que el aspecto religioso-comunitario ejerce una gran fuerza.



LA MUJER EN LA SOCIEDAD ISRAELI

Como cualquier sociedad moderna, la sociedad israelí se enfrenta con la cuestión de igualdad de derechos no solo para los grupos minoritarios, inmigrantes y comunidades, sino que también la posición de la mujer se convirtió en un tema central.

El problema comienza con la tradicional función desempeñada por las mujeres a lo largo de la historia: anteriormente, las mujeres se dedicaban al manejo de la casa y la crianza de los hijos. En cambio, el varón se dedicaba a cumplir funciones como: el servicio militar, adquisición de alguna profesión, desempeño en el campo de la política.

En la actualidad, existe en Israel una comisión femenina que actúa para lograr emparejar la posición de la mujer con la del hombre, así como organizaciones las femeninas 'Naamat' y 'Wizo', fundadas antaño.

Por un lado podemos percibir el aumento en las mujeres que salen a trabajar fuera de casa, y por el otro, la discriminación hacia ellas en cuestiones de sueldo y condiciones de trabajo, en relación con los hombres. Algunos alegan que las mujeres se ocupan de la crianza de los niños, por lo que no pueden cumplir con un horario fuera de las horas establecidas (horas extras) y prefieren empleos de horario parcial, las cuales no permiten el ascenso en el trabajo.

Por otra parte, las mujeres cuentan con beneficios y facilidades que los hombres no, por ejemplo: un maestro trabaja 24 horas semanales en una escuela primaria, mientras una maestra con hijos trabaja 19 horas.

Mujeres religiosas y ortodoxas aspiran cambiar su posición en las sociedades en las que viven. Por tal motivo, fueron fundadas pequeñas organizaciones femeninas que demandan salir a trabajar y estudiar.

Lea Shkediel, luchó por obtener el derecho de formar parte del Concejo Religioso de su localidad y lo logró. Fue la primera en desempeñar dicho cargo.

En las sinagogas del movimiento reformista y conservador no existe una sección especial para las mujeres ('Ezrat Nashim') como en las demás sinagogas. El público asistente se sienta de forma mezclada, hombres con mujeres. Las mujeres que pertenecen a estos movimientos están autorizadas a estudiar y ejercer como rabinas. La **Institución Rabínica Ortodoxa**, en su mayoría, aún se rehúsa a conceder esta posición a las mujeres

JUDÍOS Y ÁRABES

Se trata de dos grupos, uno mayoritario y otro minoritario, que viven uno junto al otro en un país democrático.

Si bien los judíos constituyen la mayoría de la población del Estado de Israel, Al rededor de 1,5 millones de personas, que representan aproximadamente el 23 por ciento de la población del país, no son judías. A pesar de que son definidos colectivamente como ciudadanos árabes de Israel, incluyen una serie de grupos diferentes, en su mayoría de habla árabe, cada uno de los cuales con sus características distintivas.

Las minorías en Israel se dividen en cuatro grupos principales: árabes – musulmanes (incluyendo beduinos), árabes cristianos, drusos. Un grupo más pequeño son los circasianos que habitan en la Galilea.

Artículo "Casi un 60 por ciento de los israelíes árabes acepta vivir en un Estado judío y democrático"
<http://www.itongadol.com.ar/noticias/val/63968/casi-un-60-por-ciento-de-los-israelies-arabes-acepta-vivir-en-un-estado-judio-y-democratico.html>



RICOS Y POBRES

Conforme se establece el Estado de Israel, crecen en su sociedad las brechas de carácter económico y con ellas las brechas sociales.

El fenómeno de la pobreza en Israel se relaciona con las diferencias (las rupturas) que mencionamos anteriormente. Los lugares de pobreza en Israel se hallan en localidades apartadas, en las que no existen suficientes fuentes de trabajo; algo que caracteriza a estas localidades son las familias numerosas y habitantes sin cultura ni educación suficientes que les permitan prosperar en sus vidas.

Los principales grupos que padecen pobreza pertenecen al sector ortodoxo (en estas comunidades los hombres estudian 'Toráh' y viven de pensiones); otros son los nuevos inmigrantes que llegaron a Israel careciendo de todo, los habitantes de colonias en desarrollo apartadas, habitantes de pueblos árabes.

Miles de familias en Israel no pueden afrontar los altos pagos de vivienda. Les es difícil adquirir una vivienda propia, o pagar una renta. Las autoridades locales y las organizaciones de asistencia intentan ayudarles ofreciéndoles una vivienda temporal.

UN GRUPO NUEVO EN LA SOCIEDAD ISRAELI

El grupo de los trabajadores extranjeros, revela características desconocidas y diferentes a los demás grupos en Israel.

Problemáticas actuales de la sociedad israelí

Muchos son los acontecimientos actuales que suceden en Israel y que dan cuenta de un país abierto al diálogo, a la libre expresión y manifestación de diversas posturas.

No siempre las decisiones tomadas por el gobierno reciben apoyo de la sociedad, lo que provoca reacciones y movilizaciones sociales. Y es justamente ese momento, el de la manifestación, de la movilización social el que demuestra a Israel como país democrático.

Proponemos pensar en algunos de los acontecimientos recientes y cuáles fueron sus controversias.

Más allá de las posturas que tomemos, si estamos a favor o contra de los reclamos sociales o de las decisiones del gobierno, creemos importante destacar el lugar que tiene la libre expresión en Israel, lo cual posibilita la existencia de controversias.

INMIGRACIÓN ILEGAL EN ISRAEL

Actualmente en Israel hay un fuerte debate en torno a los inmigrantes ilegales provenientes de África.

"El Ministerio de Defensa de Israel anunció que para finales de este año incorporará entre 20,000 y 25,000 celdas para alojar a aquellas personas acusadas de ingresar de manera ilegal al territorio hebreo" <http://www.itongadol.com.ar/noticias/val/63976/-avanza-el-gobierno-israeli-con-su-plan-para-frenar-la-inmigracion-ilegal.html>

Por otra parte, "Cientos de manifestantes se reunieron en el barrio Hatikva de Tel Aviv pidiendo la expulsión de los trabajadores inmigrantes africanos" <http://www.elreloj.com/article.php?id=29999>

En el video a continuación filmado por el Canal 2 de noticias de Israel (en hebreo) se puede ver un día en la frontera entre Israel y Egipto y la cantidad de infiltración de africanos a través de la frontera que pagan hasta 3400 usd cada uno para ingresar a Israel. <http://www.es-israel.org/?p=2807>



El Primer Ministro israelí, Benjamin Netanyahu, informó el día domingo que planea viajar a África para estudiar la posibilidad de volver a sus países de origen, a los inmigrantes que trabajan ilegalmente en Israel.

<http://www.youtube.com/watch?v=rTRg-eN2vxs>

LOS INDIGNADOS EN ISRAEL

En el 2011 un grupo de jóvenes comenzó a salir a las calles y manifestar en contra del gobierno y en reclamo de mejoras en las condiciones de vida, salud, educación, impuestos, trabajo.

Miles de estudiantes y jóvenes se reunían en pos de una mejora social, alzaron sus voces y se hicieron escuchar.

"Más de 70.000 personas se movilizaron en distintas ciudades de Israel, exepuando Tel Aviv y Jerusalén para pedir justicia social y para manifestarse contra los altos precios de la vivienda y el costo de vida en general. De esta forma los organizadores quisieron demostrar que la protesta es nacional, aunque se movilice una menor cantidad de gente"<http://www.nuevasion.com.ar/articulo.php?id=5493>

"Los indignados dejan conocer sus demandas"

<http://www.itongadol.com.ar/noticias/val/58214/la-gente-ha-despertado-en-israel-asegura-stav-shaffir-lider-de-los-indignados-israelies.html>

A horas de la más grande de las manifestaciones de protesta social de la historia de Israel, quien parecía indignado por los 150 mil "indignados" que marcharon por las calles de 9 ciudades en protesta por la situación económica, era el jefe de Gobierno Benjamin Netanyahu, cuyas fotos fumando un caro cigarro se imprimieron en grandes carteles que marcaron el recorrido de la manifestación y frente a las que la multitud se concentraba para abuchearlo a gritos de "¡El Pueblo, exige, justicia social!".

<http://www.nuevasion.com.ar/articulo.php?id=5488>

LOS KIBUTZIM

"El kibutz, ¿sigue siendo hogar y camino?"

En enero se realizó en Israel la cuarta asamblea del Movimiento Kibutziano, que reúne a 257 kibutzim: allí se debatió acerca de las transformaciones, los nuevos desafíos y el futuro del kibutz pasados los fatídicos años '90, su responsabilidad ante la sociedad en su conjunto y su vínculo con las demandas de justicia social que emergieron con el movimiento de los indignados.

Por Marc Levy

<http://www.nuevasion.com.ar/articulo.php?id=5610>

LAICOS Y RELIGIOSOS

La mayoría de la población laica pide que los religiosos hagan el ejército o servicio nacional
El público laico teme una mayoría religiosa en Israel

<http://www.aurora-israel.co.il/articulos/israel/Titular/29081/>

Por primera vez Israel reconocerá a los rabinos reformistas y conservadores

<http://www.itongadol.com.ar/noticias/val/63762/por-primera-vez-israel-reconocera-a-los-rabinos-reformistas-y-conservadores.html>



Protesta por la exclusión de las mujeres en Tel Aviv-
Cientos de mujeres se reunieron en Tel Aviv hoy viernes para protestar contra la demanda de algunos elementos religiosos que excluye a las mujeres de la vida pública de Israel.

<http://www.itongadol.com.ar/noticias/val/60374/protesta-por-la-exclusion-de-las-mujeres-en-tel-aviv.html>

MARCHA DEL ORGULLO GAY

Año a año se lleva a cabo la marcha por el orgullo gay. En el 2011 "Unas doscientas mil personas participaron en el Desfile del Orgullo Gay de Tel Aviv, la mayor marcha del colectivo homosexual en Oriente Medio (...)" *"Israel es el único país de Oriente Medio donde la comunidad GLBT puede expresarse y mostrarse con libertad", asegura Jaerman, que considera que su comunidad "puede hacer mucho para promover la paz en la zona".*

<http://www.aurora-israel.co.il/articulos/israel/Nacional/38019/>



EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN POPULAR

Educación democrática

¿Qué es la educación democrática? ¿Por qué se hace una diferenciación entre educación y democracia? ¿Acaso no van de la mano?

¿Qué son Escuelas Democráticas?

No hay una definición exacta, pero en el fondo se caracterizan por los hechos de que

- a. cada alumno puede decidir solo sobre lo que quiere aprender y cómo quiere aprenderlo
- b. en una asamblea escolar los alumnos y los profesores establecen juntos las reglas de la escuela, según el lema: "cada humano tiene un voto"

Estas reglas no sólo se aplican a la convivencia cotidiana sino también a la administración de la escuela. Para que las reglas se cumplan la mayoría de las escuelas tienen una especie de comisión que está constituida por alumnos y profesores.

Puede parecer presuntuoso que estas escuelas reclamen el concepto "democrático" y podría ser que otras escuelas sientan el reproche de no ser democráticas. Pero en efecto es así que las Escuelas Democráticas se comprometen a los Derechos Humanos y a los principios de auto-determinación y participación. Además muestran una estructura democrática interna.

La mayoría de los alumnos de estas escuelas no sólo adquiere muchos conocimientos que necesitará más tarde, sino también desarrolla un sentido de la responsabilidad ante la comunidad. Ellos aprenden a tomar decisiones para su vida propia y abogar por sus propias metas. Se basan en los valores de una cultura en que todos tienen los mismos derechos. Y casi todos están contentos con su tiempo en la escuela.

Por todo esto las Escuelas Democráticas son un desafío para los sistemas escolares de muchos países. Políticos y pedagogos se pueden dejar inspirar por los métodos y las estructuras de estas escuelas. A los alumnos dan una gran esperanza de que se podría superar el frecuente descontento con la escuela que ya es casi legendario.

Fuente: <http://yarok.walla.co.il/?w=/5706/1336648>



¿Qué es el IDEC?

La IDEC (International Democratic Education Conference / Conferencia Internacional de Educación Democrática) es la conferencia anual que reúne a los representantes del movimiento por la Educación Democrática de todo el mundo. IDEC es hoy una de las principales conferencias en el mundo sobre la Educación Alternativa. Se celebra cada año en una escuela democrática u [...]

El primer congreso fue en Israel, en la escuela Democrática de Hadera. Algunos profesores y alumnos de escuelas democráticas se encontraron en un gran congreso en Jerusalem, llamado "Educación para la Democracia en una Sociedad Multicultural." Un pequeño grupo fue invitado a Hadera durante dos días después del congreso, y las discusiones fueron tan estimulantes que nos pusimos de acuerdo para reunirnos cada año.

Fuente: <http://www.idenetwork.org/idec/idec-espanol.htm>

Escuela es democracia – entrevista a Eyal Ram, por Majon Le Madrijei Jul.

27 de agosto de 2008

No existe tal cosa como alumnos buenos y alumnos malos, las calificaciones y la competencia solo arruinan el proceso de aprendizaje. Y todos son parte de la toma de decisiones – así es en la educación democrática.

En los últimos años se está hablando mucho sobre la educación democrática, pero la mayoría de nosotros no sabemos exactamente que quiere decir. ¿Puede ser que nos espera una renovación en el campo de la educación que puede rescatar al sistema educativo? Para entender y recibir un panorama general, agarramos a Eyal Ram, miembro del instituto para la educación democrática, justo antes del comienzo del ciclo lectivo, y tuvimos una conversación acerca de la alternativa que la educación democrática propone a la situación actual.

Calificaciones no es lo principal

En el sistema educativo convencional existen tres fallas serias que exigen corrección de inmediato – evaluación de los alumnos solo a través de notas, irrelevancia del material de estudio y brechas educativas que son producto de brechas sociales. Con respecto a la evaluación por medio de notas Eyal nos cuenta: "estudie en Herzlia, pero ningún maestro sabía quien era Eyal Ram – sabían que yo era bueno en matemáticas y necesito apoyo en física y esa era toda mi esencia frente al sistema."

Educación y la vida real

La segunda falla está relacionada con el hecho que los estudios no son relevantes para la vida actual. La accesibilidad a la información cambió, cada uno puede estar expuesto a cantidades enormes de información y aun así insisten en enseñar a los alumnos a recitar y contestar preguntas sobre un área muy pequeña dentro de todo el conocimiento. Por lo general, esa área ni siquiera tiene conexión con la realidad del siglo XXI y no es relevante para la vida adulta que le espera al niño. Incluso ministros y encargados de la seguridad nacional, no pasarían un examen que tienen hoy en día alumnos de 3º año. Esta gente, que llegó a lugares importantes en la sociedad, no necesariamente conoce todos los detalles de la segunda guerra mundial. Quizás son detalles importantes para cultura general, pero no hay nada en ellos que ayude a los niños a formarse para tomar responsabilidades y cargos importantes en la vida real.

El dinero compra educación

La tercera falla es producto de que el sistema, sin prestar atención, agranda la brecha educativa; debido a que hay una definición clara acerca del conocimiento que cada alumno debe obtener, los alumnos se ven obligados a vivir en permanente competencia por ver quién tendrá la calificación más elevada. Está claro que aquellos que tengan posibilidad económica contrataran maestros particulares y pasaran los exámenes de Bagrut sin problema, mientras que los más pobres permanecerán entre los "ignorantes". Alumnos de Ramat Aviv Guimel, incluso si perdieran todo el último año, podrían recuperar el material con ayuda externa,



mientras que un alumno de Ofakim que por algún motivo tenga que renunciar a su último año, no podrá rendir los exámenes de Bagrut y todo su futuro dependerá de eso".

Tomen como ejemplo a Gal Fridman

La educación democrática convierte a la escuela, un lugar que persigue calificaciones altas, en un marco educativo verdaderamente, y la base para una educación de este tipo es el vínculo personal entre el educador y el alumno. Para que se dé este vínculo se prepara para cada alumno un programa de estudios personalizado acorde a las áreas de interés de cada uno. De esta forma se les permite a los alumnos estudiar temáticas que les interesan, también fuera del marco de la escuela. Por ejemplo, cuenta Eyal, la historia de quién ganó medalla de oro olímpica en navegación con vela Gal Fridman: "Gal fue expulsado de la escuela al final de 6º grado y enviado a un instituto de educación especial. Su madre decidió que Gal no tenía ningún problema y lo llevó a la escuela democrática de Hadera. Ahí, le explicó al director que él necesita hacer Surf dos días por semana. La escuela le hizo un programa de estudios que le permitía dos días por semana ausentarse y participar de las actividades del club de Surf; y el final de la historia ya lo conocemos". Según Eyal es precisamente el ejemplo, de que si se identifica en el alumno la cosa en la que él es mejor y se le permite conservarlo y mejorarlo, puede tener un gran éxito en su camino particular, y además continuar paralelamente en la escuela.

"Nosotros vivimos la democracia"

La educación democrática no acepta la idea de exista un solo sistema de calificación y que existen alumnos buenos y alumnos malos, sino que para cada uno hay áreas en las que es bueno y otras áreas en las que es más flojo. Por eso, conviene potenciar las áreas fuertes del alumno, y con respecto a las débiles, se puede intentar fortalecerlas o quizás conviene renunciar a ellas. Otro elemento importante en la educación democrática es la concepción de que no es suficiente estudiar educación cívica y repetir de memoria las leyes de la democracia. "Nosotros vivimos la democracia" dice Eyal, "cada alumno tiene la posibilidad de estar involucrado en lo que acontece en la escuela, en el carácter de los programas de estudio y en la determinación del equipo de maestros".

En los últimos años la situación cambió y la educación democrática no es solo para ricos. En la mayoría de las instituciones el pago mensual bajo de algunos miles de shekel a quinientos shekel por mes. "en el último tiempo creamos un nuevo marco democrático en Guivat Olga" señala Eyal "los servicios de la escuela son gratuitos, y el espacio es mantenido por una comunidad económica y el ministerio de educación".

Enseñamos también a enseñar

El instituto de educación democrática coordina hoy en día una carrera llamada el "invernadero de iniciativas educativas". Se trata de un programa de estudios académicos para primer título y certificado de docencia que prepara maestros nuevos que se especializan en los métodos de la educación democrática. La preparación se realiza también según las ideas de la educación democrática, y cada maestro recibe asesoramiento y acompañamiento en la búsqueda del área que sea acorde a sus habilidades personales. Como parte de la preparación, los egresados del programa salen a escuelas normales y capacitan al director, a los maestros y a los alumnos. "En la ciudad de Bat Yam, por ejemplo" dice Eyal "todas las escuelas abren la mañana en pequeños grupos, los maestros se sientan con los alumnos y determinan juntos las tareas y objetivos del día", de esta manera, los alumnos se acercan también a los maestros y a la escuela y quieren participar, "es más fácil identificarse con un sistema que apoya la particularidad de cada uno", resume Eyal "que con un sistema al que solo le importan las calificaciones".

Y qué pasa con aquellos alumnos que no se encuentran en marcos democráticos, que se sienten cómodos con las calificaciones y aspiran a buenos resultados en los exámenes de Bagrut? "Nosotros respetamos el deseo de cada alumno" asegura Eyal "no hay que preocuparse, quien quiera continuar con estudios formales, vamos a apoyarlo y prepararlo de la mejor manera para los exámenes de Bagrut".

En el marco de su trabajo en el instituto de educación democrática Eyal Ram coordina el "invernadero de iniciativas educativas" en Seminar Hakibutzim, donde otorgan título



académico y certificado de docencia en ciencias sociales o en ciencias naturales con un matiz ecológico en un programa especial que se lleva a cabo en dos días por semana, en el que cada estudiante expresa su particularidad en el estudio y en la creación de una iniciativa educativa-social.

Educación popular

Así como la educación democrática en Israel ofrece una alternativa al modo de educar de las escuelas tradicionales, en Latinoamérica existe también un gran movimiento que propone otra manera de entender los procesos educativos que nuestras sociedades necesitan.

La educación popular nace denunciando el contexto de desigualdad social latinoamericano, intentando generar inéditos viables, utopías posibles que devolviéndonos la esperanza anuncien un nuevo mundo. Educamos cuando aprendemos dialogando con los otros a interpretar nuestra realidad, porque nuestra lectura del mundo es el primer paso para comprometernos con su transformación.

Es una pedagogía de la liberación, de la pregunta, de los sujetos, del diálogo, de la palabra. Es una educación que nace en una Latinoamérica injusta y pobre, y poniéndose del lado de los excluidos, educa para la transformación de la sociedad.

Algunos links para ampliar información:

- Programa de alfabetización nacional, música de León Gieco:
<http://www.youtube.com/watch?v=d5XBp3z76To&feature=related>
- Pequeño documental sobre los bachilleratos populares:
<http://www.youtube.com/watch?v=TbvRzCzFGbQ&feature=related>
- Video con fragmentos de "Pedagogía de la esperanza", de Paulo Freire, con música de Calle 13 y Manu Chao.

<http://www.youtube.com/watch?v=GjKWop6uV2o&feature=related>

"Aunque día a día nos despertamos y tenemos que encontrarnos con difíciles realidades, aunque el mundo parece venirse abajo, aunque no se puede negar la desesperanza como algo concreto, con razones históricas, económicas y sociales, tampoco se puede partir del pragmatismo y el supuesto fin de la historia y la lucha de clases para decir que "no hay por qué soñar". Siempre hay por qué soñar."

"Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta.

Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta.

Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho"

(Paulo Freire)



➤ EJE TRES "TNUA DEMOCRÁTICA EN ARGENTINA"

Como marco de activismo que nos reúne, hoy en día la Tnuá convive en un mundo con realidades que nos ofrecen diferentes escenarios y diferentes posibilidades de actuación para desarrollarnos y desplegar nuestro accionar.

La tnuá es por excelencia generadora de dilemas; es por esto que proponemos en esta sección de la joveret, reflexionar y analizar en profundidad qué aspectos de Hejalutz Lamerjav coinciden o se solapan con un contexto democrático, qué cuestiones positivas deberíamos rescatar de un sistema democrático, y si existen otras negativas que deberíamos evitar. Todo esto reforzado por las nociones que hemos ido presentando y trabajando en los dos ejes anteriormente explayados.

Sin miedo de hacer críticas a un sistema democrático, sin tabúes ni prejuicios querido madrij: estás siendo cordialmente invitado a repensar la estructura que conforma la Tnuá, su funcionamiento y su proceder.

A continuación armamos un mix de algunos pensamientos de Bogrim de la Tnuá y otros pensadores destacados que han dado que hablar! Además en este sector te vas a encontrar con algo de información, algunas ideas y reflexiones varias.

¡¿Vos, te animás a desafiar a tus propias ideas?!



Para empezar nos parece importante hacer un recorrido teórico por tres tipos de organizaciones: las democráticas, las totales y las autogestivas, para luego pensar cómo articulamos esta teoría con la práctica hadrajati.

Las organizaciones democráticas poseen el gran peso de la palabra democracia, la misma proviene del latín *democracia* y refiere a un "sistema de gobierno en el cual el pueblo, entendido como la totalidad de los ciudadanos de un país, ejerce la soberanía política"

La democracia responde a una modalidad de gobierno, a su funcionamiento, a la distribución y delegación de poder, lo cual remite al Estado y sus Instituciones. Si traspolamos lo democrático, como concepto, nos permitirá dar cuenta de la distribución de funciones, de la delegación de poder según los cargos, de los derechos y obligaciones que implica cada puesto de trabajo basado en los reglamentos internos de cada organización. Las formas posibles son la directa o pura, en la cual el poder pertenece a una Asamblea general, y la indirecta o representativa, en donde el pueblo actúa por medio de sus representantes elegidos.

¿Qué se puede observar en este tipo de instituciones?

- Contratos
- Reglamentaciones internas
- Obligaciones y derechos
- Organigrama
- División técnica y jerárquica del trabajo
- Distribución de roles y funciones
- Tiempo limitado en las funciones
- Responsabilidad en función al cargo

Si tomamos las organizaciones autogestivas, debemos partir pensando que la autogestión significa: Auto, deriva del griego *autós*, que quiere decir mismo, propio; gestión, del latín *gestio*, acción y efecto de gestionar, de administrar, hacer diligencias para el logro de algo. A partir de estos significados, definimos la autogestión como la acción y efecto de gestionar y administrar a partir de lo propio, de sí mismo para el logro de algo. Nos remite a una



dimensión que se relaciona directamente con lo económico y su trasfondo cultural y político. La autogestión implica un intenso poder instituyente que brindaría la posibilidad de establecer nuevas prácticas sociales y simbólicas; consiste en la posibilidad de plantear un objetivo, armar un proyecto y construir todo aquello que resulte necesario a fin de concretar el mismo, es decir, propiciar los medios para alcanzar el fin propuesto. La forma de organización autogestiva implica la distribución igualitaria del poder entre los miembros que la componen. Si bien puede existir un miembro que funcione, temporariamente, como dirigente, estas funciones son rotativas y están ligadas al rol de coordinación.

Principios básicos de la autogestión:

- Hacer participar a todos de la elaboración de sus objetivos, teniendo en cuenta los objetivos generales
- Determinar los medios necesarios para la realización normal de sus objetivos
- Pensar con ellos los medios de regulación en la ejecución
- Explicar con ellos los medios de control y los de autocontrol

Y por último están las totales, que Elliot Jacques las caracteriza como aquellas organizaciones que "...tornan imposibles las relaciones de seguridad... y confianza entre los individuos. Ellas comprimen las interacciones sociales ajustándolas a un molde necesitado de formas de comportamiento que despiertan la sospecha, la envidia, la rivalidad hostil, la ansiedad y frenan las relaciones sociales, indiferentes a lo que sería el bien común..."

En las organizaciones totales encontramos:

- * Individuos aislados
- * Imposibilidad de que se establezcan relaciones de seguridad y confianza entre los individuos
 - No fomentan las relaciones sociales
 - Controlan todos los aspectos del individuo: su cuerpo, su aptitud y disponibilidad para el trabajo, su conducta cotidiana, su moral, sus tendencias y disposiciones
 - Regulan el tiempo de vigilia y el del sueño, el uso de la palabra, del pensamiento, la voluntad y el deseo.
 - Supresión de subjetividad, pérdida de identidad.

Por todo lo descripto podemos afirmar que las tnuot son organizaciones, por eso se las denomina "Organización Judeo-Sionista"; en ella hay integrantes que luchan por ideales comunes. Es obvio, que existen diferentes tipos de tnuot, con objetivos distintos pero no tan lejanos.

Una tnuva apunta más al estilo de una organización democrática y autogestiva, la dificultad con la cual nos encontramos es que estos dos conceptos son tomados como sinónimo y tienen entre ellos cosas que difieren.

Pero algo que sí vamos a responder es con qué modelo educativo trabajamos o pretendemos trabajar, y esto mantiene una relación directa con el ideal de bogrim que queremos formar. Si queremos janijim críticos tenemos que pensar momentos de participación, pero dichos espacios se tienen que dar desde el saber, porque si no, caemos en opinar sin fundamentos. Y para que ellos conozcan tienen que aprender, pero tenemos que tener en cuenta que no se pueden transmitir visiones únicas, ya que vivimos en una sociedad compleja, democrática, donde no se trata de transmitir valores sino de transmitir la posibilidad de construirlos. De transmitir la capacidad de elegir, de tomar decisiones.

El madrij es un educador que transmite permanentemente y lo hace a través de su comportamiento, actitudes, forma de moverse, de expresarse y de los espacios que deja, que brinda y esto se ve reflejado en las peulot que lleva adelante con sus janijim. Si los juegos son de preguntas y respuestas cerradas, si hay elaboración y búsqueda en las planificaciones, si el janij puede expresarse libremente o se espera que diga algo específico, si tomo en cuenta los



conocimientos previos de los chicos o sólo tengo en cuenta lo que yo quiero transmitir, la planificación que llevo adelante habla de qué modelo propicio, que boguer busco.

Un madrij educa, enseña a descubrir y para hacerlo tiene que pensar en que el aprendizaje sea significativo...

ALGUNAS REFLEXIONES PARA REFLEXIONAR REFLEXIVAMENTE!

"Marx, expresa de manera muy clara una concepción libertaria y rechazo a cualquier restricción de la libertad de expresión. Sostiene que es inadmisibles que los gobiernos o la ley limiten ese derecho fundamental del espíritu humano. Dice textualmente: "No se puede esperar que una rosa huelga de la misma manera que una violeta; entonces ¿Por qué razón debería el espíritu humano, el valor más importante que poseemos, existir de una sola manera?"

"Siempre creí que la tnuá tenía que ser la organización que permitiera la libertad de expresión de cada uno de sus componentes de la forma más extrema, estimulándolos y no solo permitiéndoles así hacerlo. Por eso desde mi punto de vista lo más importante en el ejercicio de nuestra democracia en el marco tnuati, es que toda chaver pueda, emitir libremente sus pensamientos y sentimientos no solo mediante palabras escritas sino también por cualquier otro medio de expresión." Boguer Habonim Dror.

...No es lo mismo decir que todos los seres humanos somos iguales a decir que los seres humanos, con nuestras múltiples diferencias, tenemos los mismos derechos; a esto último se refiere la igualdad. Por el pasado y el presente, por la experiencia, por el modo de pensar, de sentir, por nuestros deseos, el lugar en el que vivimos, por la familia que tenemos y por la forma personal de entender la vida, cada ser humano es único e irreplicable. La intención de la igualdad como valor de la democracia es propiciar una convivencia respetuosa de las diferencias entre las personas, que no dé lugar a la exclusión y la discriminación...

ENCUESTAS A BOGRIM DE LA TNUA

¿PLURALISMO E INCLUSIÓN, TAMBIÉN EN LA TNUÁ?

"El porvenir democrático de la tnuá no depende de plataformas y códigos éticos para el madrij; lo más importante es la capacidad y la convicción democrática de los madrijim, desarrollada en su propio ejercicio."

Con la idea de leer algunas opiniones de bogrim y Olim que pasaron por la Tnuá, y poseen otra visión de lo que la misma es. A continuación armamos una encuesta que ellos mismos han contestado y nosotros hemos seleccionado algunos fragmentos...

LAS PREGUNTAS FORMULADAS FUERON:

- 1) ¿La Tnuá es un organismo democrático? ¿Por qué?
- 2) ¿Pensás que debería funcionar diferente teniendo en cuenta los objetivos que promueve? ¿Cómo?
- 3) ¿Pensás que la Tnuá funciona de manera inclusiva? ¿Por qué?
- 4) ¿La experiencia en la Tnuá promueve el activismo en la sociedad? ¿Cómo?

¿La Tnuá es un organismo democrático? ¿Por qué?

"La tnuá NO es un organismo democrático, ella es un estilo de ONG, movimiento ideológico educativo que utiliza la democracia como herramienta de participación y liderazgo. La toma de decisiones en la tnuá, generalmente no son políticas sino estructurales e ideológicas. Si bien creo que la tnuá debería tomar más activismo en la política local e israelí, ella no es un organismo gubernamental y las hanagot, se van renovando anualmente lo que genera una democracia situacional."

Enrique "Kike" Rosenburt. Ex Rakaz Jinuj Olami



"Con respecto a la mazkirut peilá, la tnuá se maneja como un organismo semi-democrático. Al igual que ocurre con el Reino Unido, donde una de la cámaras del parlamento es elegida democráticamente y la otra no, en la Tnuá parte de la hanagá es elegida democráticamente (mazkir, guizbar, rosh jinuj), mientras que la hanagá elioná y los shlijim no. De cualquier manera, el sistema de votos tendría que ser más claro y responder a varias preguntas: ¿quién tiene el derecho de votar en la Tnuá? ¿Sólo las personas que asisten a la moatzá? ¿Y si a la moatzá asisten 15 madrijim que entraron a la Tnuá hace un mes y sólo 2 que están hace 10 años, es igualmente válido?..."

Ale Haber. Ole Tnuá

"Teóricamente, a mi entender, la Tnuá tiene todos los elementos necesarios para ser considerado un organismo democrático. Pero, como cualquier democracia, tiene sus vicios y sus inequidades. Las relaciones "de poder" o "de fuerza" no se presentan en la Tnuá de la misma forma que se presentan en otros ámbitos, pero no por eso dejan de existir. El tamaño/relevancia del merkaz, la edad, la "imagen" que uno tiene frente a los demás y su nivel de participación claramente influye en la posición de cada uno en el marco de la Tnuá. De todas maneras, un Mazkir me dijo una vez que "la Tnuá es de los que trabajan en y por ella", y yo acuerdo con eso. Creo que cualquiera que QUIERA va a poder tener participación y ser escuchado. Eso sí, esto también incluye el disenso y saber aceptar que otros pueden tener ideas diferentes a las de uno y que no por eso el marco deja de ser democrático."

Andrés "Andy" Nomaksteinsky. Boguer Tnuá

"...yo creo que en la teoría la Tnuá tiene los mecanismos para ser una Tnuá democrática, es decir ámbitos de representación y espacios de discusión lo suficientemente abiertos, pero al mismo tiempo creo que venimos arrastrando prácticas que muchas veces no terminen de escuchar a todas las voces de la Tnuá."

Marlene "Made" Walter. Ola Tnuá.

2) ¿Pensás que debería funcionar diferente teniendo en cuenta los objetivos que promueve? ¿Cómo?

"Creo que la tnuá podría aprovechar esto mucho más haciendo participes de algunas decisiones a las shjavot de beinonim y bogrim, por ejemplo decidiendo las hanagot de los merkazim o algunas decisiones ideológicas, generando procesos democráticos educativos y dando a ellos la posibilidad de ejercicio civil democrático.

Además de en caso de funcionar vaadot ellos ser participes."

Enrique "Kike" Rosenburt

"Yo pienso que la toma de decisiones en la Tnuá debe realizarse desde abajo hacia arriba, es decir desde los ámbitos más pequeños de decisiones hasta los más grandes y no a la inversa. En este sentido creo que las nuevas tecnologías pueden ayudar nivel nacional puedan ser discutidas por todos los madrijim de la Tnuá y no solamente por la Mazkirut o los Shlijim, esta práctica implica un conocimiento de la realidad por parte de todos los madrijim de la Tnuá, lo que al mismo tiempo significa esfuerzo y compromiso.

En cuanto a cada merkaz creo que la toma de decisiones políticas si puede ser ampliada a las Shjavot más grandes, bogrim. Creo que este debate sobre políticas y decisiones ideológicas también va a llevar a un mayor activismo por parte de los janijim en la sociedad y al mismo tiempo aporta más a la preparación para las tomas de decisiones a nivel artzi."

Made Walter



3) ¿Pensás que la Tnuá funciona de manera inclusiva? ¿Por qué?

"...creo que la Tnuá predica funcionar como un marco inclusivo, pero que muchas veces en la practica no lo hace. Esto es, debemos ser coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos y si nos proponemos integrar gente (en los distintos niveles en que esto puede hacerse) debemos luego darles lugar para hacerlo. Debemos incluirlos, estar con ellos, hacerlos sentir cómodos. De la misma forma en que si queremos saber que piensan los Merkazim del trabajo de la Mazkirut debemos luego darles respuestas adecuadas a sus inquietudes o criticas y no estar constantemente a la defensiva."

Andrés Nomaksteinsky

"No creo que la Tnuá funcione de manera inclusiva. Cada día se convierte más y más en un marco elitista, sobre todo en dos aspectos:

- Judaísmo: la definición de judío cada día se achica más. Mientras que para algunos merkazim aun puede ser parte de la Tnuá cualquier persona que así lo desee, en otros hoy en día se exige la conversión al judaísmo mediante alguna de las corrientes religiosas para poder ser madrij.

- Económico: en los últimos años asistimos a un decaimiento de las kehilot menos pudientes y un fortalecimiento de las kehilot más adineradas. Creo que esto no es un proceso natural ni mucho menos, sino que es consecuencia de políticas que la Tnuá no implementa y poco interés en ese trabajo en los últimos años. Durante muchos años el llegar a determinadas kehilot era motivo de orgullo en la Tnuá, pero hoy en día se está viviendo un proceso contrario, dejando a su suerte a las kehilot mas pequeñas."

Ale Haber

4) ¿La experiencia en la Tnuá promueve el activismo en la sociedad? ¿Cómo?

"Con certeza, siempre digo que además de la tnuá ser una fábrica de buenas personas, que mejora el capital humano, es una gran escuela de liderazgo.

Muchas veces el activismo en la sociedad se ve como hacer algún trabajo social fuera de la tnuá, pero si valoramos un poco mas el trabajo realizado dentro de la tnuá, a nivel educativo y los cambios generados en sus javerim, vemos que pocas instituciones como la tnuá generan lideres como los nuestros.

Teniendo en cuenta que tanto en Argentina, Mexico como Israel muchas personas por la buena influencia de la tnuá son influenciadores en los ámbitos que se encuentran"

Enrique "Kike" Rosenburt

(SOLO PARA MADRIJIM!!!)

EL BARRO – Por Tom Wichter. Boguer Tnuá.

La Tnuá utiliza la democracia como herramienta educativa, pero no es democrática. Se puede profundizar en el funcionamiento y así encontrar muchos grises, pero a grosso modo el motivo que lo define como un movimiento no-democrático se puede encontrar en una relación lógica-matemática: no se hace lo que los janijim deciden y nadie elige a la Hanagá Elioná. Inclusive, si hilamos fino, nada garantiza que la elección de una Hanaga o Mazkirut Peilá se desarrolle de manera democrática, más allá de las circunstancias de cada merkaz y época. "Democracia situacional", lo definió Kike, de quien afané el 90% de este primer párrafo. Pero a partir de ahora empiezo a hablar yo.

OJO CON LA PALABRA

Hay pasiones indispensables a la hora del debate, pero siempre está el peligro de perder la cabeza con las emociones y caer en lugares comunes. Uno de ellos es entender a la democracia



bajo el concepto de acto eleccionario. La famosa democracia representativa, bandera del orgullo occidental, pero al mismo tiempo el origen de muchos engaños.

Intuyo que quienes llegan a leer este texto ya tienen superados y masticados ciertos debates previos sobre lo que la propaganda puede lograr en una sociedad. De hecho vivimos una linda época para entenderlo y establecer a partir de ello debates superadores. En la democracia representativa de Argentina, una buena campaña de propaganda puede ganar unas elecciones. Un tal De Narvaez puede dar fe, y ni hablar de Macri y su vice Durán Barba. Hace muy poco se reguló por ley el tiempo de aire que cada partido político podía utilizar como publicidad de campaña, pero antes no era así, y en muchos países del mundo no es así. En Estados Unidos, país siempre atento a recuperar pueblos bajo su forma de entender la democracia, tanto Republicanos como Demócratas gastan cientos de millones en propaganda, lo que imposibilita el surgimiento de nuevos partidos políticos que realmente puedan hacerle fuerza. Por eso antes de responder considero importante sacarle mística y romanticismo a la palabra.

TNUA NO DEMOCRÁTICA POR NATURALEZA

¿Cómo se adopta una democracia plena en un movimiento educativo? En ronda o en filas, explícito o encubierto, se le bajan mensajes a niños y preadolescentes que, por edad, ni en la democracia más representativa del mundo tendrían permitido votar. Es lógico entonces que en la Tnua, donde encima siempre son mayoría absoluta, tampoco tengan poder de decisión. Es la naturaleza de una organización de este tipo. En algún punto, crudo y sacado de contexto, la Tnua inculca valores que no practica.

Pero esas contradicciones democráticas no son irreconciliables. Siempre que desde los nichos de mayor poder político haya intenciones y prácticas de transparencia, inclusión, acceso a la información y demás primos hermanos de la democracia; la rueda puede funcionar. Hay que ser lo suficientemente inteligentes para entender que un janij no puede elegir un mazkir olamí, rosh o madrij, y hay que ser lo suficientemente democráticos para que todos entendamos qué pasa en Hejalutz,

Hay mucho por mejorar en el segundo aspecto. En general el madrij entiende su labor puertas para adentro, pero en cuanto a política exterior no caza una. ¿De dónde sale la plata que mantiene todo esto? ¿De dónde salía antes y de dónde sale ahora? ¿Por qué? ¿Qué carajo hace la Hanagá Elioná? ¿Qué es la Tnua en Israel? Fui mazkir artzí y, si bien tengo algunas nociones, no me animo a contestar todo.

MADRIJIM LEJOS DEL BARRO

En la Tnua no se debate ni indaga sobre la institucionalidad que la rodea y de la cual forma parte.

Los que verdaderamente cortan el bacalao pasan desapercibidos, en un esfuerzo paternalista se oculta el barro a los madrijim.

En Buenos Aires, es frecuente que cada tanto lleguen judíos norteamericanos multimillonarios que vienen a conocer kehilot y tnuot, y eventualmente donar dinero que para ellos significa un vuelto y para una tnua un jeder nuevo o la comida de un majané. Toda la paisanada se prepara la ocasión: la consigna es aparentar ser muchos y pobres. Se busca en el jeder de madrijim una pelota pinchada y desgajada para que los chicos jueguen durante la visita. Aparecen pendejos con redoblantes por todos lados demostrando sentido de pertenencia, se explica en el inglés más precario posible la historia de Pablito, que no tiene para pagar el colectivo y por eso el madrij lo va a buscar a su casa cada sábado, porque esa es la única forma de que el pobre niño aprenda sobre judaísmo. "Ui don uont asimileishon, mister."

La ocurrencia para captar donantes es tomada a la risa, pero en algún lugar la vergüenza aflora en forma de secreto. Hacerse el boludo se le llama. Como cuando siendo mazkir artzí un sheliaj nos convenció que se podía difundir entre los janijim próximos a viajar a Shnat el proyecto



"Mifkad", un programa educativo alternativo que nunca se realizó, pensado en ese momento para quienes quisieran capacitarse en bitajón. Y que a cambio Hejalutz juntaría unos buenos mangos, claro.

En la Tnuá conocí muy buena gente, y supongo que estas cosas se guardan bajo llave porque se intuye que semejante nivel de prostitución puede descolocar a más de un adolescente.

La verdad: hay que tener estómago para comprender ciertos aspectos de la institucionalidad judía que mantienen a las tnuot. Sin el estómago de esas personas ninguno de nosotros hubiera disfrutado de un solo majané bajo un marco tnuatí. La Hanagá y los shlijim tienen la antipática función de embarrarse todos los días y absorber las contradicciones que exige la arena política para que los ideales educativos de la tnuá se puedan realizar. Con tal de conseguir la plata para el funcionamiento de la Tnuá, estos tipos están dispuestos a disfrazar a los madrijim de pobres y armar un programa en Israel contrario a los ideales de la plataforma. Y estratégicamente consideran que los madrijim no deben enterarse de mucho para no contaminarlos de ese mundo hostil a los ideales en el que vivimos. Un sincero aplauso para ellos.

Pero a no perder de vista que esa plata está sucia. No porque elegir la transa con el sistema sea un camino impuro, sino por el silencio que rodea a esta decisión consciente que toman muy pocas personas en beneficio de tantos. Buenísimo que los shlijim se embarren por la tnuá, muchas gracias de nuevo, y entendible que se haga a espaldas de los madrijim porque seguramente estos ofrecerían mucha resistencia sobre ciertas cuestiones. Pero es importante ocuparse de crear los mecanismos educativos para que los madrijim, los protagonistas de esta historia, formen parte de esa decisión al menos a través del entendimiento de lo que se está haciendo. Eso es flor de aprendizaje, y es el paso adelante que la Tnuá se debe en conceptos de democracia: conocer las aguas turbias que se deben navegar para alcanzar determinadas metas, debatir sobre institucionalidad sionista y comunitaria, saber que ese yanqui forrado en gaita que se emociona por escuchar que en Bahía un niño de 10 años se aprendió el Hatikva, es simplemente un millonario que no persigue ideales de justicia social sino simple caridad para reducir culpas e impuestos. Y que si ese mismo pibe se estuviera cagando de hambre pero tuviera prepucio, o viviera en Gaza, el mismo yanqui conmovido se cruzaría de vereda o defendería sin ponerse colorado al ejército que mató a sus padres.

MADRIJIM: EMBÁRRENSE

De eso se trata conocer el mundo. Lo bueno, lo malo. Asumir contradicciones. Debatirlas y fijar límites. La Tnuá se va a acercar al mayor nivel de democracia que puede cuando el mapa de situación esté completo para decidir en serio sobre el destino y la existencia de la Tnuá. Una tradición de secretos o verdades que no se quieren ver hacen que el proceso se perciba doloroso. No es fácil activar en un marco que durante 15 años se pinta como el ideal educativo, y de repente conocer o darse cuenta del barro. Supongo que lo que me alejó de a poco de la Tnuá fue la violencia de semejante noticia cuando llegué a la Mazkirut. Supongo que si los shlijim hubieran intentado explicarme que las opciones eran afrontar la tarea sucia o no habría majané, yo no lo hubiese entendido tan fácil. ¡Si durante diez años me habían dicho que con compromiso alcanzaba!

Tal vez lo intentaron y yo no escuché, porque cuando me llegó la hora de chocarme con esa realidad ya era demasiado tarde. Lo aprendí a los 21 y recién tres años después creo explicar o con cierta claridad. Me hubiera encantado vivir ese proceso dentro de la Tnuá. Que la Tnuá me haya convocado con esta consigna significa que hay una búsqueda que hace tres años no había. De hecho, en el país tampoco existía y ahora sí, y siento sana envidia por quienes pueden aprovechar este proceso de aprendizaje dentro del marco tnuatí. Porque quienes lo aprendan desde allí dentro van a tener las herramientas para convertir esa fábrica de buenas personas que es la Tnuá, en un espacio activo y colectivo hacia el exterior. Pero para ser relevantes hacia afuera primero hay que conocer ese afuera. Sin ponerse colorados y embarrándose todo lo que haga falta.



¡AGRADECEMOS A CADA UNO DE LOS BOGRIM QUE NOS AYUDO PARTICIPANDO DE ESTA ENCUESTA!

TNUA EN ARGENTINA

¿Por qué pensar la realidad argentina?

Puede que no sea usual pensar el país en el que vivimos desde la tnuá, y aún menos si en el tema no está directamente implicada la comunidad judía. Si nos corresponde o no es un profundo debate que como tnuá nos debemos.

Incluir las siguientes páginas sobre la realidad argentina parte de una concepción de la tnuá: nada puede resultarnos excusa para ser indiferentes a la realidad en la que vivimos. Ni ser sionistas, ni bitajón, ni nada. No alcanza con que individualmente seamos comprometidos, activistas, pioneros: como colectivo que educa con el ejemplo no podemos permitirnos hacernos los distraídos ante las injusticias y revoluciones cotidianas que suceden alrededor nuestro.

"Toda persona debiera estar más interesada en sus necesidades espirituales que en sus necesidades materiales, pero las necesidades materiales de nuestro prójimo deben formar parte de nuestras necesidades espirituales", decía Rabí Israel Salanter. Y podríamos agregarle una frase como la del Che: *"sean siempre capaces de sentir, en lo más hondo, cualquier injusticia cometida contra cualquiera, en cualquier parte del mundo. Es la cualidad más linda de un revolucionario."*

El siguiente fragmento sirve de introducción para pensar las *políticas inclusivas* en la Argentina. Es parte de un parcial universitario en que se analizan los procesos de inclusión educativa y social.

Plantear como necesario generar procesos de inclusión educativa y social implica un posicionamiento ideológico. Posicionamiento que además de demandar esa necesidad nos significará de una manera particular el mismo término inclusión.

Cuando, a finales del siglo XIX, el proyecto de la generación del `80 era formar una nación civilizada, la escuela sería uno de los principales medios de *inclusión* de la población a una identidad argentina diseñada por el poder. Incluir significó, en los orígenes de la escuela pública, imponer a sujetos negados una cultura que formaría la *comunidad imaginada* (Anderson, 1983).

La concepción neoliberal, de finales del siglo XX, ya no se preocupa por hacer creer a las mayorías que son parte de un proyecto que los niega culturalmente [1]. Como si no existieran, se olvida de ellas, las desecha, las deja fuera de sus márgenes. Escribe Waldo Ansaldi: *"Los pobres de ayer eran parte de la sociedad, estaban integrados a ella, en cierto sentido le eran funcionales; eran marginales, sí, pero su estar en los márgenes de la sociedad era un estar dentro de ella. Los pobres de hoy, en cambio, están excluidos, fuera de la sociedad."* Esto se acentúa con un fuerte proceso de individualización, de repliegue de los sujetos sobre sí mismos (Fitoussi y Rosanvallon, 1997), de la pérdida de los vínculos comunitarios y los proyectos colectivos.

En la actualidad, la propuesta de incluir debe enmarcarse en una sociedad que excluye, en un sistema económico que prescinde de las mayorías. Pero no necesariamente es un

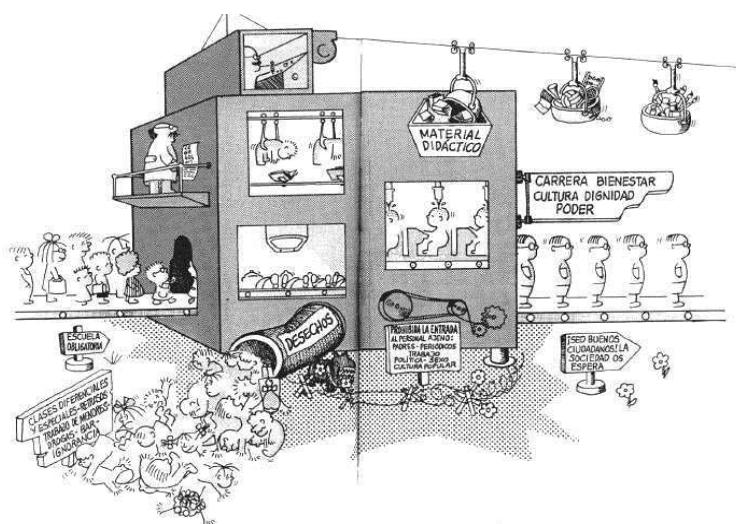
discurso que intenta cambiar el orden establecido: promover políticas focalizadas, universalizar el acceso al sistema educativo, acciones "a favor de la igualdad de oportunidades" impidiendo restricciones o legislando obligatoriedad, permiten legitimar la exclusión si se mantienen circuitos educativos altamente diferenciados (Braslavsky, 1985).

En relación a esta legitimación, Juliano (1993, p. 54) cita y explica:

"Willis, en su trabajo, señala esa función legitimadora de la desigualdad de las escuelas, en las cuales se entra pobre (es decir carenciado social) y se sale tonto (rotulado como carenciado intelectual)."

Mientras que la primera situación puede leerse como injusticia social y generar rechazo y contestación, la segunda se acepta como límite interno y produce resignación. La escuela cumple entonces, a través del fracaso escolar, la alquimia de legitimar la desigualdad social, transformándola en déficits individuales."

Desde una posición transformadora, a la que adhiero, hablar de inclusión significa cuestionar la estructura social que impide hacerla posible. Dice Gentil (1998, p. 8):



"La consolidación de una sociedad democrática depende no sólo de la existencia de programas para "atender" a los pobres, sino de políticas orientadas a acabar con los procesos que crean, multiplican, producen socialmente la pobreza. (...) ¿En qué medida la práctica educativa contribuye a tornar visibles (o invisibles) los procesos sociales a partir de los cuales determinados individuos son sometidos a brutales condiciones de pobreza y marginalidad?"

[1] Podríamos matizar la afirmación. Tal vez, ya no lo hace de la misma forma. Cito al filósofo argentino José Pablo Feinmann: *"No hay subjetividades autónomas. El sujeto absoluto comunicacional sujeta a los hombres de hoy. Les hace ver lo que hay que ver. Hablar de lo que hay que hablar. Coloniza sus conciencias (...)".* ¿La escuela fue reemplazada en esa función de legitimar el orden social, invisibilizando sus conflictos? ¿Habría una inclusión a otra ilusión común, la de consumir en vez de la del ser nacional, que encontró otros medios para consolidarse y sostenerse?

Ejemplos de políticas inclusivas en Argentina

La palabra *inclusión* está presente en los debates de la política argentina. Las preguntas que podemos hacernos son varias: ¿Quiénes son los excluidos, y por qué lo son? ¿De qué manera se intenta incluirlos? ¿Se cuestiona radicalmente la sociedad que los excluyó, o se intenta mejorarla un poco para que no sea excesivamente injusta?



Los que siguen son algunos ejemplos conocidos de políticas que generaron estos debates en torno a la inclusión. Tienen algunos links con miradas diferentes sobre cada tema, para poder ampliar el análisis.

- Conectar igualdad

Este programa distribuye netbooks en escuelas secundarias públicas del país pretendiendo principalmente reducir las brechas digitales existentes entre los que tienen la posibilidad económica de acceder a estas tecnologías y quienes no.

Página oficial: <http://www.conectarigualdad.gob.ar/sobre-el-programa/que-es-conectar/>

Diario La Nación: <http://www.lanacion.com.ar/1410794-computadoras-para-que>

- Asignación Universal por hijo

Esta política otorga un monto de casi 300 pesos por hijo a familias que ganen por debajo del salario mínimo, teniendo como principales requisitos la asistencia a la escuela y controles de salud. Fue una política impulsada por el oficialismo, pero anteriormente propuesta por otras fuerzas políticas como la Coalición Cívica y la CTA.

Página oficial: http://www.me.gov.ar/me_prog/asignacionuniversal.html

Entrevista a Claudio Lozano, programa

DDT: <http://www.youtube.com/watch?v=sFcJRPCTesM>

Artículo de Martín Caparrós, fragmento sobre el cambio de posicionamiento oficial con respecto a esta y otras políticas <http://blogs.elpais.com/pamplinas/2012/02/el-gobierno-del-cambio.html>

- Obligatoriedad de la secundaria

A partir de la nueva ley de educación nacional, la secundaria es obligatoria. Históricamente, la secundaria estuvo pensada para las clases medias y altas. Si la educación es un derecho social, es deber del estado garantizar la educación de todos sus ciudadanos. La "aparición" de sujetos tradicionalmente excluidos plantea nuevos desafíos en las aulas, y no pocas son las resistencias de quienes preferirían que "esos pibes no molesten en la escuela".

Página oficial: http://portal.educacion.gov.ar/?page_id=18

Documento ministerial, "Sentidos en torno a la obligatoriedad de la escuela secundaria": <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/96900/obligatoriedad-ed-media.pdf?sequence=1>

- Matrimonio Igualitario

Ley que otorga a los gays y lesbianas el derecho a contraer matrimonio. Es la primera de éste tipo en Latinoamérica.

Informe de TVR: <http://www.youtube.com/watch?v=zceK0AmCCIA>

Entrevista a JAG (Judíos Argentinos Gays):

http://www.piedralibre.co.il/piedralibrenew/index.php?option=com_content&view=article&id=807:qel-dia-en-que-vos-y-yo-dejemos-de-ser-distintosq-&catid=37:reportaje&Itemid=150

Unión civil y matrimonio homosexual: ¿Revolución u homenaje de los herejes a la ortodoxia?, Daniel Borrillo <http://cha.org.ar/union-civil-y-matrimonio-homosexual-%C2%BFrevolucion-u-homenaje-de-los-herejes-a-la-ortodoxia/>

- Ley de medios audiovisuales

Tal vez, la ley más intensamente debatida en los últimos años de intensos debates. Fueron dos las posturas más difundidas: la que entiende que la ley es un intento del gobierno de acallar voces opositoras representadas en el periodismo independiente, la que cree que la ley democratiza los medios que hoy están concentrados en grupos monopólicos que responden a intereses económicos de orígenes golpistas.

Lanata sobre el mapa de medios: <http://www.youtube.com/watch?v=kNnreyVRibQ>

Victor Hugo Morales: <http://www.youtube.com/watch?v=30V2MrGBUA>

TN (puede desaparecer): <http://www.youtube.com/watch?v=bxGa4ZPQ1jA>

**Movimiento Juvenil
Jalutziano Apartidario
HEJALUTZ LAMERJAV**



**תנועת נוער חלוצית עצמאית
החלוץ למרחב**

**POR SEGUIR CONSTRUYENDO JUNTOS UNA TNUA
DEMOCRÁTICA**

JAZAK VE `EMATZ

